

INFORMACJA

o stanie realizacji zadań oświatowych

Gminy Czernica w roku szkolnym 2020/2021

Obowiązek sporządzenia i przedstawienia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych gminy wynika z dyspozycji art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz. U. z 2021 r. poz. 1082). Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach: egzaminu ósmoklasisty, z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły, nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty w szkołach podstawowych i przedszkolach, których prowadzenie należy do zadań własnych gminy.

Zadania oświatowe Gminy Czernica wynikają w szczególności z postanowień:

1. ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1372 ze zm.);
 2. ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082);
 3. ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.);
 4. ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1762)
 5. ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 2029 ze zm.);
- oraz przepisów wykonawczych do tych ustaw.

Informacja dotyczy funkcjonowania szkół podstawowych i przedszkoli prowadzonych przez Gminę Czernica:

- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Czernicy (Przedszkole Publiczne i Szkoła Podstawowa im. Papieża Jana Pawła II);
- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Dobrzykowicach (Przedszkole Publiczne i Szkoła Podstawowa im. Stulecia Odzyskania Niepodległości Polski);
- Szkoła Podstawowa im. Piastów Śląskich w Chrzastawie Wielkiej;
- Szkoła Podstawowa im. Bolesława Krzywoustego w Kamieńcu Wrocławskim;
- Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Ratowicach.

I. Organizacja szkół i przedszkola w roku szkolnym 2020/2021

Tabela 1
Liczba dzieci w przedszkolach/uczniów w szkołach

Nazwa szkoły/placówki	Liczba uczniów w klasach I-VIII SP *	Liczba oddziałów	Średnia liczba uczniów w oddziale	Liczba dzieci w przedszkolu/oddziałach przedszkolnych w SP	Liczba oddziałów przedszkolnych	Łączna liczba dzieci/uczniów
Przedszkole Publiczne w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Czernicy	-	-	-	150	6	150
Szkoła Podstawowa w ZS-P w Czernicy	434	19	22,8	-	-	434

**Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Czernica
w roku szkolnym 2020/2021**

Przedszkole Publiczne w Zespole Szkolno- Przedszkolnym w Dobrzykowicach	-	-	-	125	5	125
Szkoła Podstawowa w ZS-P w Dobrzykowicach	559	25	22,4	50	2	609
Szkoła Podstawowa w Chrzastawie Wielkiej	370	16	23,1	43	2	413
Szkoła Podstawowa w Kamieńcu Wrocławskim	485	25	19,4	25	1	510
Szkoła Podstawowa w Ratowicach	137	8	17,1	75	3	212
Razem 2020/2021	1985	93	21,34	468	19	2453
Razem 2019/2020	1819	88	20,67	455	19	2274
Razem 2018/2019	1830 (1703 uczniów SP i 127 uczniów G)	92	19,89	456	19	2286

*dane o uczniach klas I-VIII dotyczą lat szkolnych 2020/2021 i 2019/2020, wcześniejsze lata pokazują liczbę uczniów SP i G

Na terenie gminy Czernica odnotowuje się stały, coroczny wzrost liczby uczniów w samorządowych szkołach podstawowych. Liczba uczniów w klasach I – VIII SP wzrosła o 166 w stosunku do roku szkolnego 2019/2020, na co miał wpływ przede wszystkim ciągły, duży wzrost liczby mieszkańców gminy. Liczba ogółem uczniów i oddziałów w szkołach wzrosła o 179 w stosunku do roku ubiegłego, wzrosła również liczba oddziałów w szkołach (utworzono 5 nowych).

Miejsce w samorządowych przedszkolach i oddziałach przedszkolnych w roku szkolnym 2020/2021 było 468. Miejsca „złotówkowe” zapewniały również przedszkola publiczne prowadzone przez osoby fizyczne: Przedszkole Publiczne „MINI WORLD” w Dobrzykowicach (75 dzieci) oraz Publiczne Przedszkole „Baśni i Bajek” w Gajkowie (50 dzieci).

W roku szkolnym 2020/2021 w Gminie Czernica funkcjonowały następujące niepubliczne przedszkola, wpisane do ewidencji prowadzonej przez Wójta Gminy Czernica:

- 1) HAPPY KIDS Przedszkole Niepubliczne Nr 1 w Kamieńcu Wrocławskim,
- 2) Niepubliczne Przedszkole „BAJKOCHATKA” w Kamieńcu Wrocławskim,
- 3) Przedszkole Niepubliczne „Kredka” w Kamieńcu Wrocławskim,
- 4) Niepubliczne Przedszkole „Mini World” w Dobrzykowicach,
- 5) Niepubliczne Przedszkole „Calineczka i Przyjaciele” w Kamieńcu Wrocławskim,
- 6) Przedszkole Niepubliczne „Jutrzenka” im. Św. Józefa w Chrzastawie Wielkiej,
- 7) Niepubliczne Przedszkole „Radosne” w Chrzastawie Małej,
- 8) Niepubliczne Przedszkole „Tysiąca Baśni” w Gajkowie.

W wymienionych niepublicznych przedszkolach, tak samo jak w roku szkolnym 2020/2021, było łącznie 418 miejsc dla dzieci w wieku 2,5-6 lat. Wykorzystanych miejsc było 414 (wg stanu na czerwiec 2021 r.), co stanowi 99% wykorzystania miejsc w przedszkolach

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Czernica
w roku szkolnym 2020/2021*

niepublicznych (w analogicznym okresie roku 2020 wykorzystanie było niższe – 82%). Na zwiększenie wykorzystania miejsc w przedszkolach niepublicznych miała wpływ niewystarczająca liczba miejsc w przedszkolach samorządowych oraz w niesamorządowych przedszkolach publicznych (zabrakło miejsc dla 32 dzieci). Dotacje udzielone niepublicznym przedszkolom z terenu Gminy Czernica w okresie 1 września 2020 r. – 31 sierpnia 2021 r. wynosiły średnio 323 000 zł miesięcznie (w tym zawierała się zwiększona dotacja na dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego). Dotacja wypłacana dla przedszkoli publicznych prowadzonych przez osoby fizyczne wynosiła około 138 000 zł miesięcznie.

Z powodu braku wystarczającej liczby miejsc w przedszkolach publicznych na terenie Gminy, lub z wyboru rodziców, wiele dzieci uczęszczało do przedszkoli publicznych i niepublicznych na terenie gmin ościennych, najczęściej we Wrocławiu (117 dzieci) oraz na terenie gmin: Jelcz-Laskowice (17 dzieci), Długołęka (14 dzieci), Siechnice (2 dzieci), Oława (1 dziecko). Ogółem w przedszkolach publicznych i niepublicznych oraz innych formach wychowania przedszkolnego poza terenem gminy Czernica było zapisanych 151 dzieci (wg stanu na czerwiec 2021 r.). Zgodnie z zapisami ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych Gmina Czernica zwracała koszt dotacji udzielonych przez ww. gminy lub koszt wychowania przedszkolnego ponoszony przez gminy ościenne na dzieci będące mieszkańcami gminy Czernica. Zwrot dotacji w I półroczu roku 2021 wyniósł około 32 000 zł miesięcznie a zwrot kosztów wychowania przedszkolnego (dotyczył przedszkoli prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego) wyniósł około 30 000 zł miesięcznie.

II. Informacja o kadrze pedagogicznej i niepedagogicznej zatrudnionej w szkołach i placówkach oświatowych.

W roku szkolnym 2020/2021 w szkołach podstawowych i w zespołach szkolno-przedszkolnych, prowadzonych przez Gminę Czernica, pracowało 287 nauczycieli, 23 pracowników administracji i 70 pracowników obsługi. Zgodnie z zatwierdzonymi (w maju 2020r.) przez Wójta Gminy Czernica arkuszami organizacyjnymi szkół i przedszkoli, struktura zatrudnienia w poszczególnych placówkach przedstawiała się następująco:

Tabela 2

Zatrudnienie w szkołach i placówkach oświatowych w roku szkolnym 2020/2021:

Nazwa szkoły/placówki	Zatrudnienie		w tym:					
			nauczyciele		Administracja		obsługa	
	etaty	osoby	Etaty	osoby	Etaty	Osoby	etaty	osoby
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Czernicy	89,24	94	60,99	65	5,75	6	22,5	23
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Dobrzykowicach	104,42	114	77,22	85	4,45	6	22,75	23

**Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Czernica
w roku szkolnym 2020/2021**

Nazwa szkoły/placówki	Zatrudnienie		w tym:					
			nauczyciele		Administracja		obsługa	
	etaty	osoby	Etaty	osoby	Etaty	Osoby	etaty	osoby
Szkoła Podstawowa w Chrzastawie Wielkiej	51,6	58	42,75	46	3,13	5	5,75	7
Szkoła Podstawowa w Kamieńcu Wrocławskim	69,38	73	55,88	58	3	3	10,5	12
Szkoła Podstawowa w Ratowicach	34,1	41	27,97	33	1,75	3	4,38	5
Razem 2020/2021	348,74	380	264,81	287	18,08	23	65,88	70
Razem 2019/2020	335,04	342	253,78	275	21,4	25	59,86	63

Poziom zatrudnienia nauczycieli wynika przede wszystkim ze zwiększenia liczby oddziałów w szkołach Gminy Czernica oraz z powodu wzrastającej liczby uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, wymagających zatrudniania w szkole nauczycieli współorganizujących proces kształcenia specjalnego.

Nauczyciele dbają o swój rozwój zawodowy uczestnicząc w różnych formach doskonalenia i doksztalcania. Efektem podejmowanych działań, oraz właściwej polityki kadrowej dyrektorów szkół jest bardzo dobra struktura zatrudnienia w zakresie poziomu stopni awansu zawodowego - najwięcej zatrudnionych to nauczyciele dyplomowani i mianowani (tabela 3).

Tabela 3
Liczba nauczycieli wg stopnia awansu zawodowego

Stopień awansu	Nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego	Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany	Ogółem nauczycieli
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Czernicy	0	5	13	23	24	65
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Dobrzykowicach	1	6	32	26	20	85
Szkoła Podstawowa w Chrzastawie Wielkiej	0	1	8	16	21	46
Szkoła Podstawowa w Kamieńcu Wrocławskim	2	0	10	13	33	58

**Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Czernica
w roku szkolnym 2020/2021**

Szkoła Podstawowa w Ratowicach	0	3	9	14	7	33
Razem 2020/2021	3	15	72	92	105	287
% ogółu nauczycieli	1,04%	5,22%	25,09%	32,06%	36,59%	100%

Nauczyciele czterech szkół realizowali w roku 2020/2021 staże na wyższy stopień awansu zawodowego oraz składali wnioski o postępowanie egzaminacyjne na stopień nauczyciela mianowanego lub kwalifikacyjne na stopień nauczyciela kontraktowego lub dyplomowanego. Wykaz zawierający liczbę nauczycieli, którzy zakończyli staż oraz uzyskali wyższy stopień awansu zawodowego zawiera tabela 4:

Tabela 4

Liczba nauczycieli, którzy wnioskowali o postępowanie egzaminacyjne lub kwalifikacyjne i uzyskali w roku szkolnym 2020/2021 wyższy stopień awansu zawodowego

Nazwa szkoły	Liczba nauczycieli, którzy uzyskali stopień:			Ogółem
	n-l kontraktowy	n-l mianowany	n-l dyplomowany	
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Czernicy	4	5	1	10
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Dobrzykowicach	5	2	2	9
Szkoła Podstawowa w Chrzastawie Wielkiej	1	0	2	3
Szkoła Podstawowa w Kamieńcu Wrocławskim	0	0	0	0
Szkoła Podstawowa w Ratowicach	1	0	1	2

Najwięcej postępowań kwalifikacyjnych i egzaminacyjnych dotyczyło nauczycieli zespołów szkolno-przedszkolnych w Czernicy i Dobrzykowicach, z uwagi na dużą liczbę zatrudnionych w tych szkołach nauczycieli stażystów i kontraktowych. W szkole w Kamieńcu Wrocławskim nie było żadnego postępowania o nadanie kolejnego stopnia awansu zawodowego, ponieważ jest to szkoła z największą liczbą nauczycieli dyplomowanych, a dodatkowo w roku 2020/2021 nie zatrudniano nauczycieli stażystów.

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Czernica
w roku szkolnym 2020/2021*

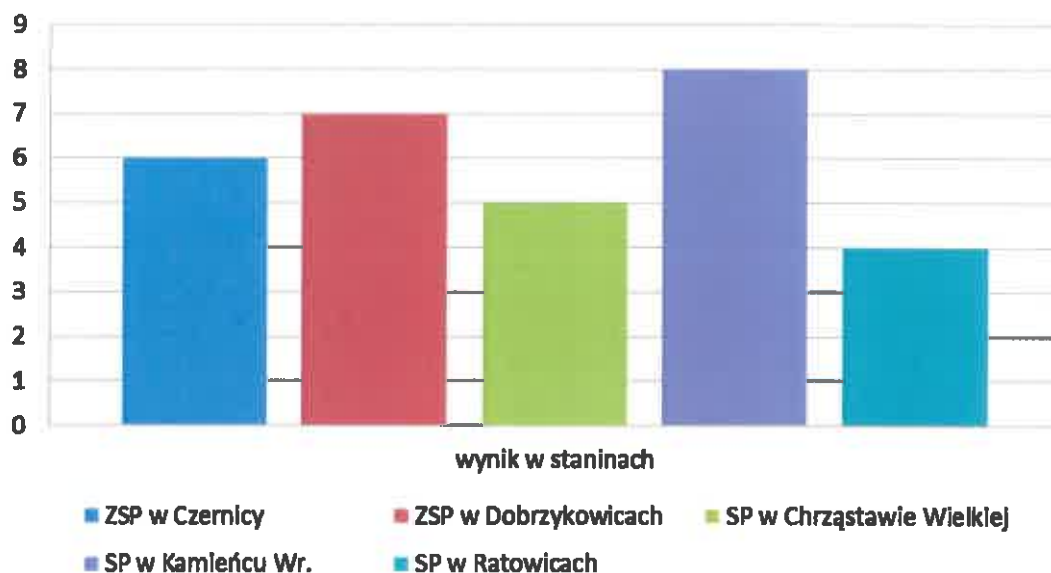
III. Wyniki egzaminu klas ósmych szkoły podstawowej w roku szkolnym 2020/2021 oraz analiza tych wyników (na podstawie raportów przedstawionych przez dyrektorów szkół) z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły, nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Wyniki szkół podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Czernica, plasują się na poziomie wyników od „bardzo wysokiego” (ze wszystkich części egzaminu w SP w Kamieńcu Wrocławskim, z matematyki i języka angielskiego w SP w Dobrzykowicach oraz z języka niemieckiego w SP w Czernicy) do „niskiego” (egzamin z matematyki w SP w Ratowicach). Należy podkreślić, że ogólnie wyniki są mniej zróżnicowane niż w roku ubiegłym (wtedy szkoły osiągnęły wyniki od „najwyższego” do „bardzo niskiego”). Uczniowie mieli utrudniony dostęp do nauczycieli, zwłaszcza w początkowej fazie okresu zdalnej nauki, i pozbawieni byli ich bezpośredniego nadzoru podczas przygotowywania się do egzaminu. Lepsze wyniki w porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym osiągnęli tylko uczniowie z SP w Kamieńcu Wrocławskim – z egzaminu z języka polskiego i matematyki osiągnęli wynik o jeden stanin wyżej. Dużo słabsze wyniki mieli uczniowie SP w Ratowicach – spadek o cztery stopnie w skali staninowej w języku polskim, o 5 stopni w matematyce i o 2 stopnie z języka angielskiego. Szczegółowe wyniki egzaminu klas ósmych SP przedstawia tabela 5:

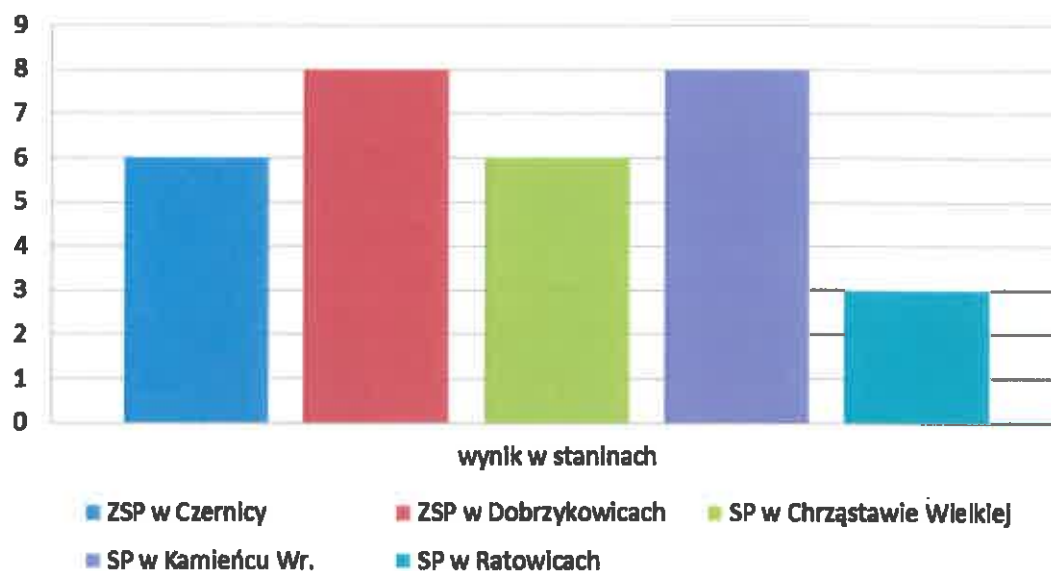
Tabela 5
Wyniki egzaminu klas ósmych w roku szkolnym 2020/2021

Nazwa szkoły	Część egzaminu (wynik w %)			
	Język polski	Matematyka	Język angielski	Język niemiecki
Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Czernicy	63 6 – wyżej średni	51 6 – wyżej średni	73 7 – wysoki	78 8 – bardzo wysoki
Szkoła Podstawowa w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Dobrzykowicach	68 7 – wysoki	67 8 – bardzo wysoki	84 8 – bardzo wysoki	-
Szkoła Podstawowa w Chrzastawie Wielkiej	60 5 – średni	49 6 – wyżej średni	71 6 – wyżej średni	-
Szkoła Podstawowa w Kamieńcu Wrocławskim	71 8 – bardzo wysoki	61 8 – bardzo wysoki	84 8 – bardzo wysoki	79 8 – bardzo wysoki
Szkoła Podstawowa w Ratowicach	55 4 – niżej średni	35 3 – niski	59 5 – średni	-
Gmina Czernica	65	55	76	-
Powiat wrocławski	63	53	73	69
Województwo dolnośląskie	58	45	66	48

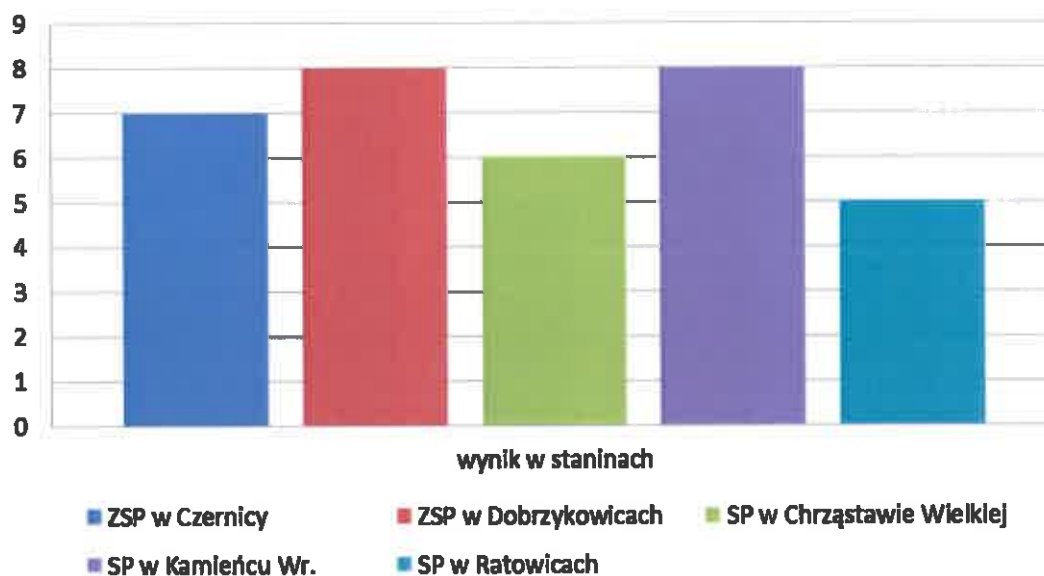
Język polski egzamin 2021



Matematyka egzamin 2021



Język angielski egzamin 2021

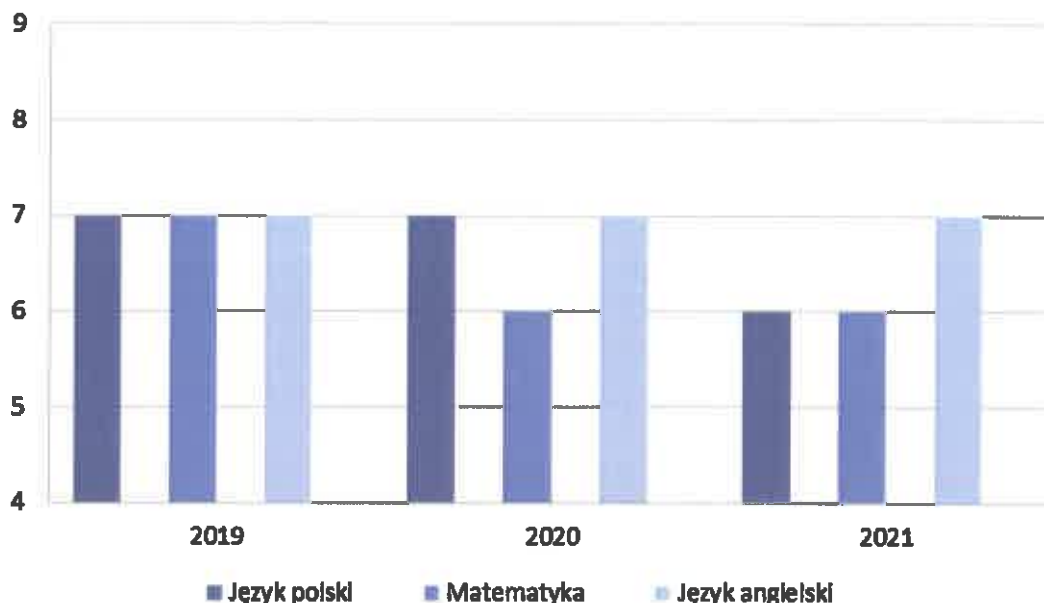


Szczegółowe wyniki szkół Gminy Czernica za okres 2018/2019 – 2020/2021

Szkoła Podstawowa im. Papieża Jana Pawła II w ZSP w Czernicy

PRZEDMIOT	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	%	STANIN	%	STANIN	%	STANIN
Język polski	68,6	7 (wysoki)	64,9	7 (wysoki)	63	6 (wyżej średni)
Matematyka	54,3	7 (wysoki)	50,6	6 (wyżej średni)	51	6 (wyżej średni)
Język angielski	67,3	7 (wysoki)	65,4	7 (wysoki)	73	7 (wysoki)

Wyniki egzaminu w staninach



Do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło 49 uczniów. Na podstawie opinii wyłoniono 14 uczniów, z czego 11 miało dostosowanie w postaci wydłużonego czasu pracy, 9 osób dostosowanie oceniania zadań otwartych, 1 osoba pracowała z arkuszem dla uczniów powracających z zagranicy i obcokrajowców, 1 osoba z arkuszem dla ucznia z autyzmem, 1 osoba z arkuszem dostosowanym dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim, 1 osoba pisała egzamin na komputerze.

Wyniki tegorocznego egzaminu ósmoklasisty pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniami z języka polskiego. Nieco gorzej ale również powyżej średniej wojewódzkiej wypadł egzamin w części matematycznej. Tradycyjnie na dobrym poziomie uczniowie napisali część językową egzaminu, w zdecydowany sposób przewyższając średnią wojewódzką. Ogólny wynik egzaminu jest dobry, podobnie zadowalające są wyniki uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi. Niewątpliwym wpływem na taki efekt mają prowadzone w szkole zajęcia dodatkowe i terapeutyczne, które wyrównywały braki edukacyjne i usprawniały zaburzone funkcje. W czasie lekcji realizowane były zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznych, dostosowywane metody i formy pracy z uczniem, stosowano także indywidualizację pracy.

WNIOSKI

- ✓ W dalszym ciągu należy rozwijać umiejętności rozumowania i tworzenia strategii rozwiązywania problemów złożonych, na wszystkich przedmiotach, oraz zadawać więcej zadań problemowych, przekrojowych, wymagających od ucznia analizy i wykorzystania całej wiedzy a nie tylko jej kilku zagadnień (np. z jednego rozdziału).

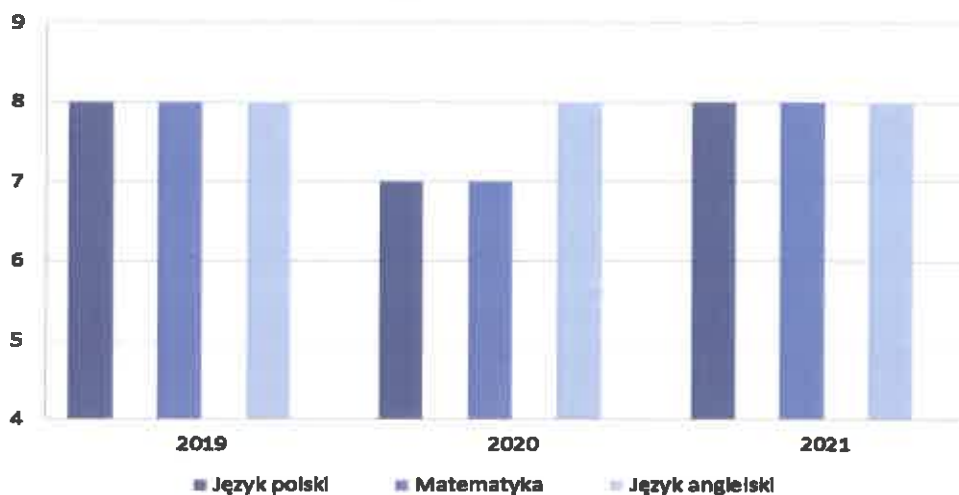
*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Czernica
w roku szkolnym 2020/2021*

- ✓ Ćwiczyć umiejętność interpretacji tekstów kultury (na wszystkich lekcjach), budować tok lekcji w oparciu o teksty źródłowe, informacje podane w nietypowej formie (np. wierszowanej).
- ✓ Należy ćwiczyć umiejętności ortograficzne, interpunkcyjne i językowe, czytanie ze zrozumieniem tekstów nieliterackich i wykorzystywanie zawartych w nich informacji.
- ✓ Zachęcać uczniów do samodzielnych powtórek.
- ✓ Kontynuować działania związane z kształceniem uczniów z trudnościami edukacyjnymi (zajęcia wyrównawcze, dostosowanie trudności do możliwości uczniów).
- ✓ W dalszej pracy z uczniami należy rozwijać wszystkie umiejętności językowe, szczególnie utrzymywać środki językowe oraz rozwijać znajomość słownictwa tak, aby zrozumienie tekstów słuchanych i pisanych nie sprawiało uczniom większych trudności. Należy również wdrażać uczniów do rozwiązywania trudniejszych zadań otwartych stopniowo zwiększając trudność zadań.
- ✓ Motywować i zachęcać uczniów do wykonywania obliczeń i sprawdzania wyników w brudnopisie.
- ✓ Motywować uczniów słabszych do podejmowania próby rozwiązywania zadań otwartych, po uprzednim, wielokrotnym przeczytaniu treści zadania.
- ✓ Należy rozwijać wszystkie umiejętności językowe, rozwijać znajomość słownictwa, a także zrozumienie tekstów słuchanych. Zrozumienie tekstów pisanych nie sprawiało uczniom większych trudności. Należy również wdrażać uczniów do rozwiązywania trudniejszych zadań otwartych stopniowo zwiększając trudność zadań.

Szkoła Podstawowa im. Bolesława Krzywoustego w Kamieńcu Wrocławskim

PRZEDMIOT	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	%	STANIN	%	STANIN	%	STANIN
Język polski	75,9	8 (bardzo wysoki)	66,4	7 (wysoki)	71	8 (bardzo wysoki)
Matematyka	66,5	8 (bardzo wysoki)	52,0	7 (wysoki)	61	8 (bardzo wysoki)
Język angielski	80,6	8 (bardzo wysoki)	74,3	8 (bardzo wysoki)	84	8 (bardzo wysoki)

Wyniki egzaminu w staninach



Uczniowie klas ósmych przystąpili do egzaminu w 4 latach (na egzaminie z języka obcego w 5 latach). W trzech latach egzamin pisali uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – 9 osób (dyslektycy – 5 osób; uczniowie niedowidzący – 2 osoby; uczniowie, którzy pisali na komputerze – 2 osoby). Zdający mieli wydłużony czas na pracę z arkuszem, ocenianie było dostosowane do ich zaburzeń i nie musieli przenosić odpowiedzi na kartę odpowiedzi (robili to za nich egzaminatorzy), mogli korzystać z komputera, na którym zapisywali odpowiedzi.

WNIOSKI

MOCNE STRONY

Wyniki tegorocznego egzaminu pokazują, że uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniem z języka polskiego, które sprawdzało umiejętność odbioru tekstu kultury i wykorzystania zawartych w nim informacji. Z matematyki uczniowie wykazali się umiejętnością dobierania modelu matematycznego do sytuacji praktycznej – analizowania prostego doświadczenia losowego oraz obliczania prawdopodobieństwa zdarzenia losowego określonego w tym doświadczeniu. Na egzaminie z języka obcego nowożytnego ósmoklasiści rozwiązujący zadania z języka angielskiego najlepiej poradzili sobie z zadaniem zamkniętym sprawdzającym znajomość funkcji językowych. Dla uczniów, którzy przystąpili do egzaminu z języka niemieckiego, najłatwiejsze okazały się zadania zamknięte sprawdzające znajomość funkcji językowych oraz umiejętność znajdowania określonych informacji w tekście pisanym.

SŁABE STRONY

Egzamin wskazał również umiejętności, które ósmoklasiści opanowali słabiej. Z języka polskiego trudność sprawiło uczniom między innymi zadanie z zakresu kształcenia literackiego sprawdzające umiejętność rozpoznania rodzaju literackiego, jakim jest epika, i określenia jej charakterystycznych cech. Z matematyki trudne okazało się zadanie otwarte, którego

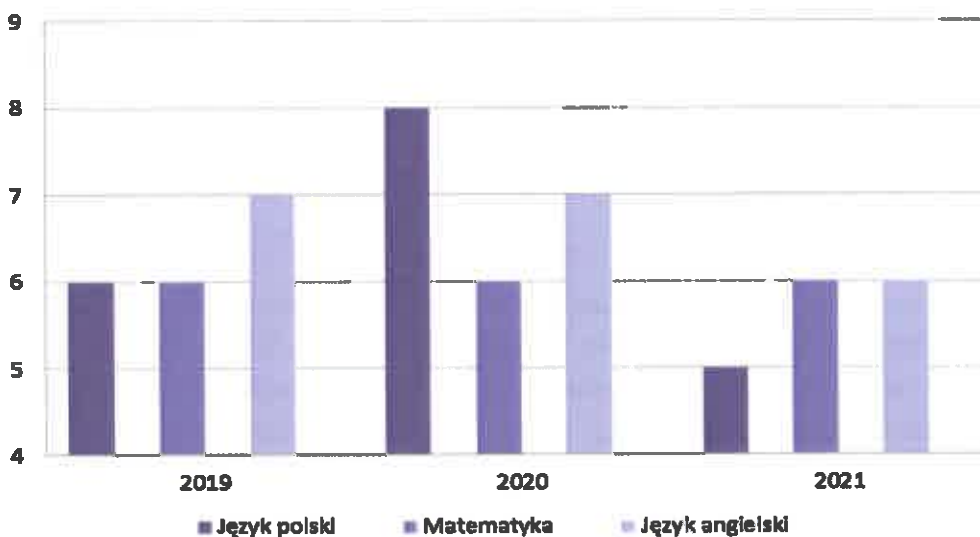
**Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Czernica
w roku szkolnym 2020/2021**

rozwiązanie wymagało stworzenia strategii rozwiązania problemu geometrycznego. W przypadku języka angielskiego najtrudniejsze dla ósmoklasistów było zadanie otwarte sprawdzające znajomość środków językowych, natomiast uczniowie przystępujący do egzaminu z języka niemieckiego najniższe wyniki uzyskali za zadanie otwarte sprawdzające znajomość funkcji językowych. W języku angielskim, jak i niemieckim, trudne było także zadanie otwarte sprawdzające umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej.

Szkoła Podstawowa im. Piastów Śląskich w Chrzastawie Wielkiej

PRZEDMIOT	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	%	STANIN	%	STANIN	%	STANIN
Język polski	67,6	6 (wyżej średni)	69,0	8 (bardzo wysoki)	60	5 (średni)
Matematyka	54,1	6 (wyżej średni)	50,8	6 (wyżej średni)	49	6 (wyżej średni)
Język angielski	66,4	7 (wysoki)	61,1	7 (wysoki)	71	6 (wyżej średni)

Wyniki egzaminu w staninach



Wynik szkoły na egzaminie z języka polskiego i matematyki plasuje się w skali średnich wyników polskich szkół w piątym stanie.

Uczniowie uczestniczyli w zajęciach przygotowujących do egzaminu z języka polskiego (kwiecień/maj), raz w tygodniu pracując nad zadaniami egzaminacyjnymi. Materiał omawiany był też w trakcie lekcji bieżących (zdalnych). Dodatkowa godzina w tygodniu (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze – pierwsze i drugie półroczce) umożliwiła pracę z uczniami mającymi trudności z opanowaniem obowiązujących umiejętności.

WNIOSKI

Uwzględniając potrzeby uczniów, należy:

- zwiększyć liczbę godzin z języka polskiego w pierwszym półroczu, w celu uzupełnienia ewentualnych braków powstałych w związku z nauczaniem zdalnym w czasie pandemii COVID-19,
- zwiększyć liczbę godzin z języka polskiego w okresie przedegzaminacyjnym (przede wszystkim umożliwić uczniom uczestnictwo w dodatkowej godzinie pozalekcyjnej – konsultacje dla ósmoklasistów),
- powtarzać materiał z lat poprzednich, np. w formie krótkich testów/kartków/zadań dodatkowych podczas lekcji, a także za pomocą dodatkowych wypracowań (do wyboru z listy tematów),
- uwzględniać formy i typy zadań egzaminacyjnych na sprawdzianach i innych pracach pisemnych,
- zwracać uwagę na czytanie treści zadania ze zrozumieniem, czytanie i analizowanie poleceń do zadań, z podkreśleniem słów kluczowych dla osiągnięcia sukcesu, systematycznie monitorować nabywaną przez uczniów wiedzę, odpowiednio motywować do pracy,
- wprowadzać zadania obejmujące tematykę, która w tym roku na egzaminie sprawiła najwięcej trudności.

Uczniowie osiągnęli dobre wyniki na egzaminie z matematyki m.in. dzięki regularnemu uczestnictwu w konsultacjach przygotowujących do egzaminu (kwiecień/maj), część uczniów uczestniczyła również w zajęciach unijnych, w ramach projektu „Klucz do przyszłości”. Materiał omawiany był też w trakcie lekcji bieżących (zdalnych). Dodatkowa godzina w tygodniu (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze – pierwsze i drugie półroczy) umożliwiła pracę z uczniami mającymi trudności z opanowaniem obowiązujących umiejętności.

WNIOSKI

Uwzględniając potrzeby uczniów, należy:

- zwiększyć liczbę godzin z matematyki w pierwszym półroczu w celu uzupełnienia ewentualnych braków powstałych w związku z nauczaniem zdalnym w czasie pandemii COVID-19,
- zwiększyć liczbę godzin z matematyki w okresie przedegzaminacyjnym (przede wszystkim umożliwić uczniom uczestnictwo w dodatkowej godzinie pozalekcyjnej – konsultacje dla ósmoklasistów),
- powtarzać materiał z lat poprzednich, np. w formie krótkich testów/kartków/zadań dodatkowych podczas lekcji, a także za pomocą list zadań (prace długoterminowe),
- uwzględniać formy i typy zadań na sprawdzianach i innych pracach pisemnych, jak również stosować metody, dzięki którym uczniowie na każdej lekcji będą samodzielnie wykonywać zadania, bądź znaczne części zadań,

**Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Czernica
w roku szkolnym 2020/2021**

- zwracać uwagę na zadania rachunkowe, czytanie treści zadania ze zrozumieniem, analizowanie tekstu, uzasadnianie odpowiedzi oraz odczytywanie informacji z diagramów, a także systematycznie monitorować nabywaną przez uczniów wiedzę, odpowiednio motywować do pracy,
- wprowadzać zadania obejmujące tematykę, która w tym roku na egzaminie sprawiła największą trudność.

Uczniowie obecnych klas ósmych z powodu pandemii spędzili wiele miesięcy na samodzielnej nauce języka angielskiego. Nauczyciele uczący klasy kończące w tym roku szkołę podstawową są pod szczególną presją związaną zarówno z prowadzeniem zajęć jak i wprowadzaniem w warunkach nauki zdalnej nowych treści programowych, jak również nadrobieniem potencjalnych zaległości, oraz powtarzaniem całościowo materiału przed egzaminem w maju.

WNIOSKI

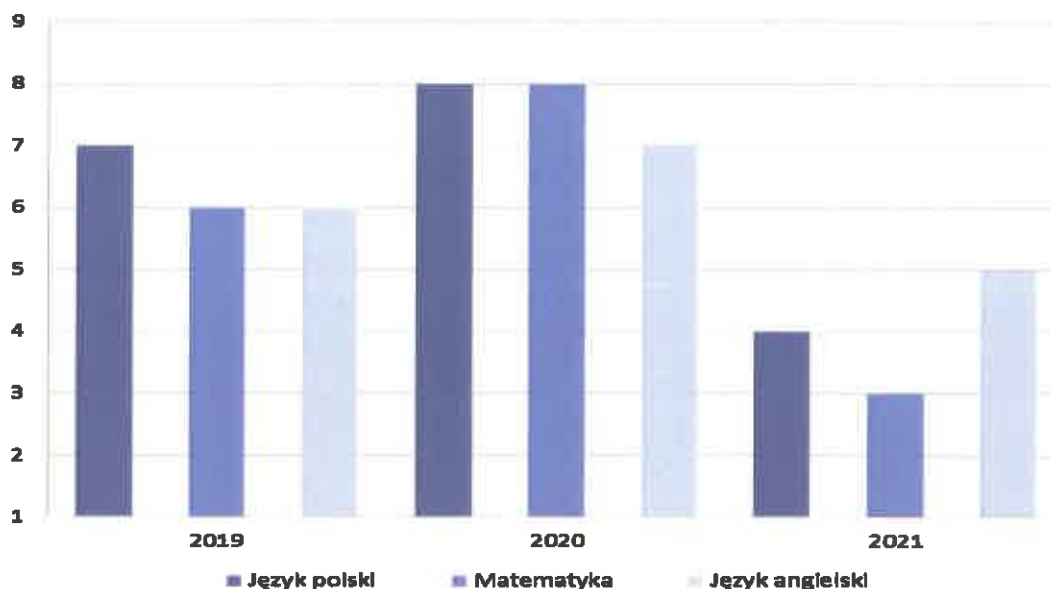
Uwzględniając potrzeby uczniów, szczególną uwagę należy zwrócić na:

- powtarzanie materiału z lat poprzednich (słownictwo, gramatyka, pisanie i mówienie) np. w formie dodatkowych kart pracy, oraz materiałów przygotowanych przez wydawnictwa m.in Operon, Literatura, PWN, Pearson , Macmillan
- zwrócenie uwagi na trenowanie różnorodnych form i typów zadań egzaminacyjnych na sprawdzianach i innych pracach pisemnych,
- stosowanie więcej różnorodnych prac pisemnych (listy formalne i nieformalne, sprawozdania itp.), oraz zwrócenie uwagi na ćwiczenia i zadania sprawdzające znajomość środków i funkcji językowych.

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Ratowicach

PRZEDMIOT	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	%	STANIN	%	STANIN	%	STANIN
Język polski	78,9	7 (wysoki)	70,6	8 (bardzo wysoki)	55	4 (niżej średni)
Matematyka	55,8	6 (wyżej średni)	59,9	8 (bardzo wysoki)	35	3 (niski)
Język angielski	77,4	6 (wyżej średni)	67,5	7 (wysoki)	59	5 średni)

Wyniki egzaminu w staninach



Egzamin w okresie pandemii Covid-2019 przebiegł z zachowaniem wszelkich zasad bezpieczeństwa zgodnie z wytycznymi MBEiN oraz procedurami wewnętrznymi. Do egzaminu podeszło 17 uczniów - wszyscy uczniowie klasy ósmej. Siedmiu uczniów skorzystało z możliwości dostosowania warunków i/lub form przeprowadzania egzaminu do potrzeb i możliwości edukacyjnych – 1 uczeń miał dostosowanie ze względu na specyficzne trudności w uczeniu się, 4 uczniów miało dostosowanie ze względu na specyficzne trudności w uczeniu się, 1 uczeń miał dostosowanie na podstawie zaświadczenia lekarskiego, 1 uczeń miał dostosowanie warunków egzaminu na podstawie opinii rady pedagogicznej ze względu na trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą. Jeden uczeń nie przystąpił do egzaminu z języka polskiego, nieobecność została usprawiedliwiona przez rodzica. Uczeń przystąpił do egzaminu w terminie dodatkowym.

Dotychczasowe wyniki szkoły przekraczały średni wynik województwa dolnośląskiego, a często nawet średni wynik powiatu wrocławskiego, który miał zawsze najlepsze rezultaty. Zwykle plasowaliśmy się w pierwszej dziesiątce szkół z naszego powiatu lub blisko tej dziesiątki. Niestety rocznik ósmoklasistów 2020/2021 wymagał dużego wsparcia. Większą część stanowili uczniowie z opiniami PPP oraz cudzoziemka, dodatkowo nałożył się na to długi okres izolacji i nauczania zdalnego: 3,5 miesiąca w klasie siódmej i ponad 7 miesięcy w klasie ósmej, mający nieodwracalne skutki. Zbyt wielu uczniów nie umiało się uczyć samodzielnie. Prace kontrolne były często niewykonywane. Poprzez naukę niestacjonarną również rodzice wielu uczniów też straciło nadzieję na to, że ich dziecko potrafi się więcej nauczyć i nie kontrolowali ich skutecznie.

WNIOSKI

1. Zachęcić rodziców do pomocy w mobilizacji uczniów do nauki w trybie stacjonarnym i jeszcze większej motywacji w trybie niestacjonarnym.

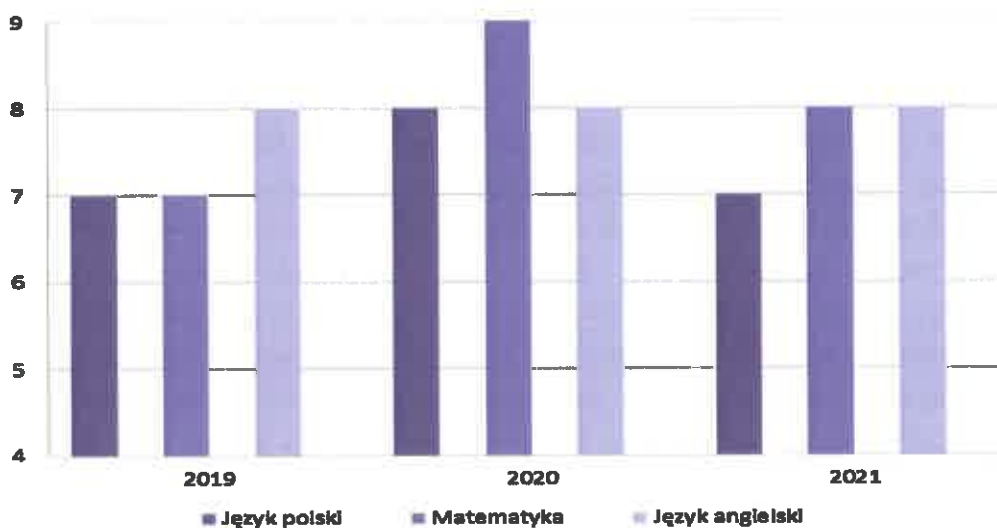
**Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Czernica
w roku szkolnym 2020/2021**

2. Zwiększyć samoocenę uczniów poprzez częstsze nagradzanie ich postępów oraz stworzenie dużej szansy na poprawę ewentualnych niepowodzeń.
3. Stworzyć możliwości konsultacji na prośbę uczniów.
4. Zwracać uwagę na czytanie ze zrozumieniem.

Szkoła Podstawowa im. Stulecia Odzyskania Niepodległości Polski w ZSP w Dobrzykowicach

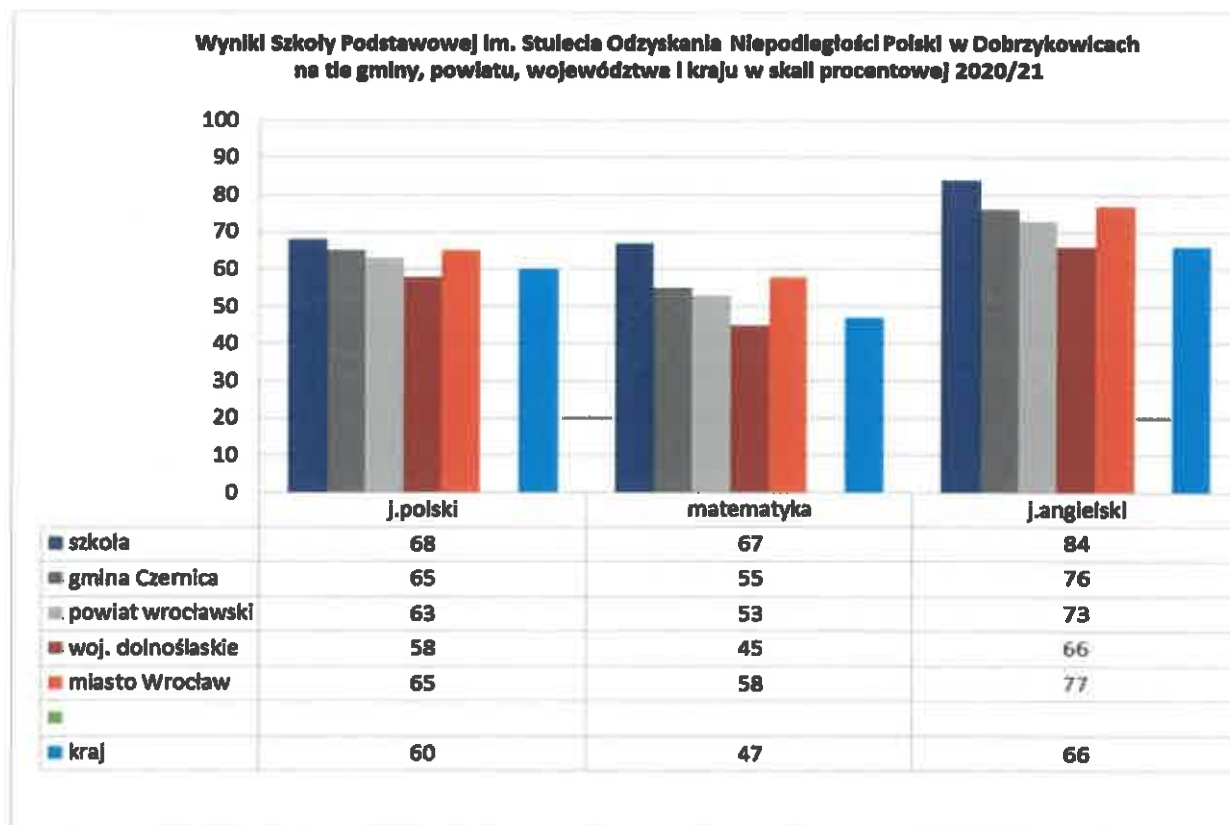
PRZEDMIOT	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	%	STANIN	%	STANIN	%	STANIN
Język polski	71,1	7 (wysoki)	73,3	8 (bardzo wysoki)	68	7 (wysoki)
Matematyka	51,1	7 (wysoki)	70,0	9 (najwyższy)	67	8 (bardzo wysoki)
Język angielski	82,8	8 (bardzo wysoki)	79,4	8 (bardzo wysoki)	84	8 (bardzo wysoki)

Wyniki egzaminu w staninach



W roku szkolnym 2020/2021 do sprawdzianu ósmoklasisty przystąpiło 37 uczniów, w tym czworo zdających ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, 3 uczniów z dysleksją oraz 1 uczeń ze względu na trudności adaptacyjne związane z wcześniejszym kształceniem za granicą. Uczniom posiadającym opinie dostosowano warunki i formy przeprowadzenia egzaminu ósmoklasisty do potrzeb w nich wskazanych. Wyniki szkoły są przedstawione na wykresie:

**Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Czernica
w roku szkolnym 2020/2021**



IV. Realizacja godzin przyznanych przez organ prowadzący - liczba zrealizowanych godzin z podziałem na rodzaje zajęć

SP w Kamieńcu Wrocławskim

Język niemiecki w klasach I-VI – 27 godzin tygodniowo

Język polski w klasach VIII – 3 godziny tygodniowo

Matematyka w klasach VII – 4 godziny tygodniowo

Zajęcia sportowe w klasach I - III – 9 godzin tygodniowo

SP w Ratowicach

Język niemiecki w klasach IV-VI – 189 godzin (w roku szkolnym 2020/2021)

Edukacja przez szachy w klasach I-IV – 105 godzin

Zajęcia wyrównawcze z języka polskiego w klasach IV-VI – 86 godzin

Zajęcia wyrównawcze z matematyki w klasach IV-VI – 124 godziny

Zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego w klasach V, VI i VIII – 49 godzin

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w klasach IV - VIII – 77 godzin

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w klasach I-III – 34 godziny

Zajęcia teatralno-muzyczne – 68 godzin

Język polski dla obcokrajowca – 13 godzin

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Czernica
w roku szkolnym 2020/2021*

SP w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Dobrzykowicach

1. Realizacja zajęć dodatkowych:

- a) Edukacja przez szachy - 13 godzin tygodniowo (po 1 godzinie tygodniowo w każdej klasie na I etapie edukacji);
- b) Język niemiecki - 16 godzin tygodniowo (po 2 godziny tygodniowo w każdym oddziale klas IV - VI);

2. Realizacja zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym:

- a) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w klasach II-III - 8 godzin,
- b) indywidualne zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczennicy klasy III – 2 godziny,
- c) zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i matematyki w klasach IV - VII - 10 godzin tygodniowo,
- d) zajęcia rozwijające zainteresowania - chór szkolny - 2 godziny tygodniowo.

SP w Chrzastawie Wielkiej

W klasach 1-3:

4 godziny zajęć sportowych z elementami gimnastyki korekcyjnej (1a,1b,2a,2b);

1 godzina zajęć dydaktyczno-wyrównawczych w klasie 2b.

W klasach 4-8:

16 godzin zajęć z języka niemieckiego (dodatkowe obowiązkowe zajęcia edukacyjne)

1 godzina zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego w klasie 6a

1 godzina zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki w klasie 6b.

SP w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Czernicy

Zajęcia plastyczne w klasach I-III – 3 godziny tygodniowo (po 0,5 godziny w każdej klasie)

Zajęcia muzyczne w klasach I-III – 3 godziny tygodniowo (po 0,5 godziny w każdej klasie)

Język niemiecki w klasach IV-VI – 12 godzin tygodniowo (po 2 godziny tygodniowo w każdej grupie językowej)

Zajęcia z programowania w klasach VII – 3 godziny tygodniowo (po jednej w każdej klasie)

Dodatkowe godziny przygotowujące do egzaminu klas VIII – 4 godziny tygodniowo

Zajęcia muzyczne (chór) dla klas IV-VIII – 2 godziny tygodniowo

V. Sukcesy uczniów

1. Osiągnięcia uczniów w konkursach i zawodach sportowych

W roku szkolnym 2020/2021 uczniowie szkół podstawowych z terenu gminy mieli niewiele możliwości uczestniczenia w konkursach i zawodach sportowych z uwagi na epidemię COVID-19, z powodu której uczniowie przez większą część roku szkolnego nie mieli zajęć stacjonarnych. Ograniczenia spowodowane stanem epidemicznym wpłynęły na zmniejszenie

**Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Czernica
w roku szkolnym 2020/2021**

liczby organizowanych form współzawodnictwa naukowego, artystycznego i sportowego, w których uczniowie mogliby osiągać znaczące sukcesy. Mimo trwającej pandemii udało się zorganizować dla uczniów gminne konkursy i zawody, w których mogli wykazać się swoją wiedzą i umiejętnościami. Uczniowie osiągnęli również sukcesy w konkursach przedmiotowych oraz interdyscyplinarnych na szczeblu powiatowym i wojewódzkim. Najważniejsze osiągnięcia uczniów, w konkursach na różnych szczeblach, zawiera załącznik nr 1 do niniejszej informacji. Trudne do organizacji w minionym roku szkolnym były zawody sportowe. Rywalizacja sportowa była organizowana w okresie nauki stacjonarnej, na szczeblu gminnym i powiatowym, z zachowaniem reżimu sanitarnego. Najważniejsze osiągnięcia szkół przedstawia załącznik nr 2 do niniejszej informacji.

2. Stypendia szkolne za osiągnięcia w nauce i sporcie

Stypendia szkolne o charakterze motywacyjnym były przyznawane uczniom szkół podstawowych, niezależnie od dochodów w rodzinie ucznia, za uzyskane w roku szkolnym 2020/2021 sukcesy w nauce lub sporcie. Stypendia przyznawane były dwa razy w roku. Wysokość stypendium określają regulaminy opracowane w każdej ze szkół. Ogółem przyznano 861 stypendiów za wyniki w nauce (nie przyznano żadnego stypendium za osiągnięcia w sporcie). Szczegółowy wykaz liczby uczniów, którzy otrzymali stypendia przedstawia się następująco:

Szkoła Podstawowa im. Piastów Śląskich w Chrzastawie Wielkiej

- I półrocze – 75 uczniów
- II półrocze – 129 uczniów

Szkoła Podstawowa im. Papieża Jana Pawła II w ZSz-P w Czernicy

- I półrocze – 99 uczniów
- II półrocze – 106 uczniów

Szkoła Podstawowa im. Stulecia Odzyskania Niepodległości Polski w Dobrzykowicach

- I półrocze – 79 uczniów
- II półrocze – 93 uczniów

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Ratowicach

- I półrocze: 25 uczniów
- II półrocze: 32 uczniów

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Czernica
w roku szkolnym 2020/2021*

Szkoła Podstawowa im. Bolesława Krzywoustego w Kamieńcu Wrocławskim

- I półrocze – 106 uczniów
- II półrocze – 113 uczniów

VI. Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty

Celem działań Dolnośląskiego Kuratora Oświaty jest bieżąca ocena stanu przestrzegania przepisów prawa w działalności dydaktycznej wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły. W roku szkolnym 2020/2021 nie przeprowadzono żadnej ewaluacji zewnętrznej.

KONTROLE I MONITORING PRACY SZKÓŁ, PRZEPROWADZONE PRZEZ ORGAN NADZORU PEDAGOGICZNEGO

W dwóch szkołach z terenu gminy Czernica wizytatorzy Kuratorium Oświaty we Wrocławiu przeprowadzili kontrole doraźne. W szkołach, z inicjatywy Kuratorium, prowadzony był także monitoring (głównie za pomocą elektronicznych środków przekazu danych) z następujących zakresów:

- Uczniowie z doświadczeniem migracji w szkole (udział w zajęciach, doskonalenie nauczycieli)
- Monitorowanie realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez szkoły
- Monitorowanie organizacji realizacji zadań szkół
- Monitorowanie realizacji podstawy programowej
- Uczniowie korzystający z nauczania zdalnego lub zajęć edukacyjnych zorganizowanych w szkole
- Liczba nauczycieli uczących przedmiotów egzaminacyjnych (szkoły podstawowe).

Szczegółowe informacje na temat kontroli w szkołach:

Szkoła Podstawowa im. Stulecia Odzyskania Niepodległości Polski w Dobrzykowicach

Kontrola doraźna nr WNKPS.5533.94.2020.AKU w zakresie realizacji przez dyrektorów szkół i placówek zaleceń, o których mowa w art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe przeprowadzona przez Dolnośląskiego Kuratora Oświaty w dniach 6 października – 7 października 2020 r. dotycząca realizacji zaleceń wydanych po przeprowadzeniu kontroli nr WNKPS.5533.15.2020.AKU. Stwierdzono realizację zaleceń wydanych dyrektorowi.

Szkoła Podstawowa im. Piastów Śląskich w Chrzastawie Wielkiej

Nie było kontroli przeprowadzanych przez Kuratorium Oświaty we Wrocławiu.

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Czernica
w roku szkolnym 2020/2021*

Szkoła Podstawowa im. Papieża Jana Pawła II w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Czernicy

Nie było kontroli przeprowadzanych przez Kuratorium Oświaty we Wrocławiu.

Szkoła Podstawowa im. Bolesława Krzywoustego w Kamieńcu Wrocławskim

W roku szkolnym 2020/2021 przeprowadzona była jedna kontrola zewnętrzna w zakresie: „Organizacja pracy szkoły, zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki”. Kontrola zakończona została wydaniem dwóch zaleceń, które zostały natychmiast wykonane. Sprawa dotyczyła zapewnienia uczniowi nieuczęszczającemu na lekcje religii opieki świetlicowej.

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Ratowicach

W szkole nie było kontroli doraźnych przeprowadzanych z inicjatywy Dolnośląskiego Kuratora Oświaty we Wrocławiu. Przeprowadzona w szkole kontrola wynikała z procedury oceny pracy dyrektora szkoły. Czynności zakończyły się wystawieniem oceny wyróżniającej.

VII. Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektorów szkół (na podstawie sprawozdań dyrektorów)

Szkoła Podstawowa im. Piastów Śląskich w Chrzastawie Wielkiej

WNIOSKI z ewaluacji wewnętrznej:

1. System kształcenia oraz wsparcia pedagogiczno – psychologicznego uczniów klas od IV do VIII w szkole podstawowej w Chrzastawie Wielkiej funkcjonuje dobrze:

- 85 % rodziców twierdzi, że ich dziecko jest w szkole objęte właściwą pomocą psychologiczno-pedagogiczną (55% - w pełni, a 30% - częściowo), a 60% - że lubi chodzić do szkoły.
- większość uczniów deklaruje, że odczuwa wsparcie ze strony nauczycieli, 75 % czuje się w szkole dobrze i bezpiecznie, a 92 % znajduje w szkole przyjaciół.
- 87% twierdzi, że w pełni bierze pod uwagę sugestie i prośby rodziców, a 13% - że bierze częściowo. Większość nauczycieli realizuje zalecenia z poradni PPP oraz analizuje efekty podejmowanych działań.

2. Ocena niektórych aspektów pomocy pedagogiczno – psychologicznej znacząco się różni pomiędzy grupą nauczycieli a grupą rodziców. Przykładowo 45% rodziców twierdzi, że nauczyciele nie rozumieją problemów ich dziecka i nie posiadają wystarczającej wiedzy na ten temat, podczas gdy przeważająca większość nauczycieli twierdzi, że realizuje zalecenia z poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz uwzględnia sugestie i prośby rodziców. Wskazuje to na potrzebę częstszych rozmów/spotkań grona pedagogicznego i rodziców uczniów, aby w większym stopniu uwspólnić ich postrzeganie sytuacji i umożliwić wzajemne zrozumienie. Należy dążyć do tego, aby nauczyciele w pełni zrozumieli potrzeby i oczekiwania

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Czernica
w roku szkolnym 2020/2021*

rodziców, a rodzice uświadomili sobie istniejące ograniczenia związane z realiami pracy nauczyciela i funkcjonowania szkoły.

3. Niektóre obszary systemu wsparcia wymagają dalszego doskonalenia, np. 15% ankietowanych rodziców uważa, że ich dziecko nie otrzymuje pomocy w szkole, a 17% uczniów nie lubi chodzić do szkoły. Należy zwrócić również uwagę na ułatwienie dziecku ze specjalnymi potrzebami możliwości uczestniczenia w życiu klasowym.

4. Pedagog i psycholog zwracają uwagę na niewystarczającą ilość godzin w stosunku do potrzeb szkoły. Jeżeli sytuacja nie ulegnie zmianie, to nie będzie możliwe udzielanie pomocy wszystkim potrzebującym uczniom, których liczba wciąż rośnie.

Monitorowanie

Monitorowanie pracy szkoły prowadzone było zgodnie z planem. Polegało na systematycznym pozyskiwaniu informacji na badany temat od dyrektora szkoły, wychowawców klas oraz psychologa i pedagoga szkolnego. Analizę pozyskanych danych prowadzono pod względem ich zgodności z wcześniej ustalonymi planami. Wychowawcy klas zebrane informacje pozyskali od nauczycieli uczących oraz od rodziców uczniów danej klasy. Pedagog i psycholog szkolny na podstawie zgłaszanych przez wychowawcę przypadków problemów w realizacji zadań w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, natomiast dyrektor szkoły w oparciu o wyniki współpracy z nauczycielami, rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem rodzinnym w ramach zapewnienia zwiększenia efektywności udzielanej pomocy.

WNIOSKI

1. Do czasu ograniczenia funkcjonowania szkoły i przejścia w system pracy na odległość szkoła we właściwy sposób realizowała zadania wynikające z zapisów prawa oświatowego dotyczące wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Prowadzona była praca zarówno z uczniami mającymi trudności w uczeniu się, jak również z uczniami zdolnymi. Wymagania edukacyjne w większości dostosowywane były do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. Stosowana była indywidualizacja procesu nauczania.
2. W czasie pracy na odległość działania w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (z pominięciem uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego) były realizowane systematycznie.

Wspomaganie

Przeprowadzona diagnoza pracy szkoły pozwoliła określić obszary pracy szkoły, w których pożądane są zmiany, a w konsekwencji także potrzeby rozwojowe nauczycieli. Rozpoznane potrzeby pozwolą odpowiednio zaplanować tematy i formy doskonalenia zawodowego nauczycieli. Wnioski z ubiegłego roku oraz bieżące potrzeby znalazły odzwierciedlenie

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Czernica
w roku szkolnym 2020/2021*

w planie nadzoru pedagogicznego na mijający rok szkolny, również w części dotyczącej wspomagania, które zaplanowano w zakresie dydaktyki, wychowania i opieki oraz zarządzania.

WNIOSKI

Wszyscy nauczyciele obowiązani są do:

1. stosowania w codziennej praktyce szkolnej wiedzy i umiejętności, które zdobyli podczas różnych form szkolenia,
2. wzajemnej pomocy zawodowej, dzielenia się wiedzą i doświadczeniem.

Szkoła Podstawowa im. Stulecia Odzyskania Niepodległości Polski w Dobrzykowicach

Przedszkole i oddziały przedszkolne

W ramach ewaluacji wewnętrznej przeprowadzono diagnozę i analizę działalności przedszkola i oddziałów przedszkolnych w obszarach:

1. Wdrażanie do samodzielności i aktywności dzieci na rzecz własnego rozwoju poprzez uczestnictwo w zajęciach prowadzonych w przedszkolu.
2. Wspomaganie rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

WNIOSKI

Ad. 1

1. Dzieci chętnie i aktywnie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez przedszkole. Nauczyciele tak aranżują zajęcia, aby wszystkie dzieci brały udział w zabawach, a także odnosiły sukcesy.
2. Nauczyciele stosują aktywizujące metody pracy, a zadania stawiane dzieciom są na miarę ich możliwości rozwojowych.
3. Dzieci wdrażane są do samoobsługi i samodzielności w podejmowaniu różnorodnych form aktywności na rzecz własnego rozwoju.
4. Nauczyciele znają charakterystyczne cechy rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym oraz aktualne możliwości dzieci w swojej grupie w odniesieniu do tzw. normy rozwojowej. Nauczyciele systematycznie wzbogacają swój warsztat pracy.
5. Przedszkole rozwija zainteresowania dzieci organizując dodatkowe formy zajęć (taniec, rytmika).
6. Nauczyciele poprzez swoje działania tworzą warunki do aktywności dzieci.
7. Dzieci chętnie chodzą do przedszkola i okazują swoje zadowolenie z zajęć, w których uczestniczą w przedszkolu.
8. Rodzice wskazują, że obserwują u dzieci nowe pomysły na zabawę oraz przyrost umiejętności samoobsługowych.

Ad. 2

1. Nauczyciele w swojej pracy diagnozują i uwzględniają potrzeby rozwojowe oraz sytuacje społeczne i indywidualne dzieci oraz dostosowują swoje działania do ich indywidualnych potrzeb i możliwości wspierając rozwój dzieci.
2. Dodatkowego wsparcia i indywidualizacji procesu edukacyjnego wymagają dzieci przejawiające zaburzenia emocjonalno-społeczne, problemy z koncentracją uwagi oraz w mniejszym stopniu zaburzenia mowy i problemy w adaptacji.
3. Nauczyciele stwarzają warunki oraz rozwijają zdolności i zainteresowania dziecka poprzez udział dzieci w konkursach organizowanych przez przedszkole oraz podczas występów i imprez przedszkolnych, udział w akcjach charytatywnych, a także stosowanie zróżnicowanych, w tym aktywizujących metod pracy i atrakcyjnych pomocy dydaktycznych.
4. Podczas udzielania i organizowania pomocy psychologiczno – pedagogiczne nauczyciele specjaliści doświadczają trudności takich jak: częsta nieobecność dziecka na zajęciach oraz brak współpracy z rodzicami.
5. Nauczyciele specjaliści współpracują z specjalistycznymi instytucjami zapewniającymi dzieciom pomoc zgodną z ich potrzebami i sytuacją społeczną.
6. Nauczyciele współpracują z rodzicami, informują o potrzebach, możliwościach, uzdolnieniach i zainteresowaniach dzieci, przekazują wskazówki dotyczące pracy z dzieckiem, i wspierają w trudnych sytuacjach, stosując różne formy kontaktu.
7. Wyposażenie przedszkola uwzględnia potrzeby rozwojowe i psychofizyczne dzieci.
8. Większość rodziców jest powiadomiona o konsultacjach prowadzonych przez nauczycieli specjalistów, część rodziców podaje iż nie wie, że takie konsultacje są prowadzone, może to być spowodowane sytuacją pandemii COVID-19 i ograniczeniami z dostępem rodziców do placówki.

Rekomendacje do dalszej pracy:

Ad. 1

1. W dalszym ciągu należy stosować aktywizujące metody pracy poszerzając ich krąg o najnowsze osiągnięcia wiedzy pedagogicznej.
2. Nauczyciele powinni systematycznie modernizować oraz wzbogacać swój warsztat pracy, aby skutecznie wdrażać dzieci do samodzielności oraz wspierać ich aktywność.
3. Nadal stwarzać dzieciom takie warunki i tak dobierać formy zajęć i zabaw, aby dzieci były systematycznie motywowane do samodzielnego podejmowania aktywności.
4. Wychodzić naprzeciw potrzebom i zainteresowaniom dzieci poprzez stwarzanie przez nauczycieli warunków umożliwiających realizację zainteresowań, dążeń, projektów i pomysłów twórczych dzieci, aby były gotowe do samodzielnego podejmowania decyzji.
5. W dalszym ciągu kontynuować pracę nad przepływem informacji, zachęcać rodziców do uczestnictwa w zebraniach, na których omawiane są zadania wychowawcze realizowane

**Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Czernica
w roku szkolnym 2020/2021**

w grupach, ciekawe inicjatywy realizowane w przedszkolu, angażować do współuczestnictwa, śledzenia strony internetowej przedszkola.

Ad. 2

1. Przekazywać rodzicom więcej informacji o tym, jak wspierać rozwój dziecka stosując różnorodne formy (tablica przy wejściu do szkoły, artykuły na stornie internetowej szkoły).
2. Przypominać o możliwości kontaktu i terminach konsultacji prowadzonych przez nauczycieli przy wejściu do przedszkola, na zebraniach z rodzicami oraz na stronie internetowej przedszkola.
3. Zorganizować prelekcje dla rodziców dotyczące wspierania rozwoju dzieci (jeśli sytuacja epidemiczna pozwoli).
4. W celu uatrakcyjnienia i podnoszenia jakości pracy przedszkola w dalszym ciągu stosować metody aktywizujące, dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci.
5. Zintensyfikować pracę nad podnoszeniem poziomu współpracy i komunikacji pomiędzy szkołą a rodzicami.
6. Informować rodziców o formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej, zapewnianych przez przedszkole/ oddziały przedszkolne i innych działaniach mających na celu wspieranie rozwoju ucznia.

Szkoła podstawowa

W ramach ewaluacji wewnętrznej przeprowadzono diagnozę i analizę działalności szkoły w obszarach:

1. Kształtowanie właściwych postaw i respektowanie norm społecznych w szkole.
2. Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

WNIOSKI

Ad. 1

1. Uczniowie wykazują właściwe postawy społeczne w życiu szkolnym. W tym obszarze widać współpracę rodziców, szkoły i samych uczniów, którzy czują się motywowani i wspierani w swoich działaniach prospołecznych oraz w zdobywaniu wiedzy. Biorą udział w różnych akcjach oraz przyłączają się do działań wolontariatu.
2. Uczniowie znają normy obowiązujące w szkole. Mają świadomość istnienia aktów prawnych szkoły, do których należy się stosować. Znają zasady kultury osobistej i właściwego zachowania się na lekcji, traktowania innych z szacunkiem. Postępują według zasad ze względu na wartości, z którymi się utożsamiają, na ogólne bezpieczeństwo oraz z uwagi na postawy, których uczą te zasady.
3. Zdecydowana większość uczniów na terenie naszej szkoły czuje się bezpiecznie. Również rodzice i nauczyciele w większości uważają, że dzieci czują się w szkole bezpiecznie.
4. W szkole są podejmowane różnorodne działania mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, a nauczyciele reagują na niepożądane zachowania uczniów

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Czernica
w roku szkolnym 2020/2021*

poprzez wpisywanie punktów minusowych, upomnienia, rozmowy, zgłaszanie problemu rodzicom, rozmowa z wychowawcą albo psychologiem i/lub pedagogiem szkolnym.

5. Rodzice uważają, że szkoła kształtuje w dzieciach postawy prospołeczne poprzez rozmowy, tematykę godzin wychowawczych, zachęcanie do działań, udziału w akcjach charytatywnych i pomocy koleżeńskiej.
6. Uczniowie wykazują się pomysłowością i kreatywnością co uzupełnia ofertę edukacyjno-wychowawczą placówki. Taka postawa wpływa na budowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, a także przyczynia się do zmniejszania ryzykownych zachowań, łamiących obowiązujące normy społeczne.
7. Nauczyciele stosują w szkole system nagradzania i karania, ale także rozmawiają, wskazują wzorce, przypominają kontrakty klasowe czy regulaminy szkolne. Te działania skutecznie wpływają na kształtowanie odpowiednich postaw dzieci i młodzieży, określając jednocześnie bezpieczne granice zachowania uczniów.

Ad.2

1. W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się i sytuację społeczną uczniów.
3. Nauczyciele wykorzystują różne narzędzia do diagnozowania możliwości psychofizycznych, potrzeb rozwojowych i sytuacji społecznej uczniów, jednak rodzice i uczniowie w znacznej części uważają, że w szkole nie diagnozuje się potrzeb rozwojowych uczniów lub nie mają wiedzy na ten temat.
4. Nauczyciele indywidualizują pracę z uczniami, co potwierdzają ankietowani rodzice, mimo to uczniowie nie czują się traktowani w sposób indywidualny.
5. Szkoła podejmuje działania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednie do rozpoznanych możliwości i potrzeb uczniów. Organizuje różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zapewnia uczniom odpowiednie wsparcie zarówno w pokonywaniu trudności jak i umożliwia rozwijanie zainteresowań i pasji. Mimo bogatej oferty zajęć uczniowie nie korzystają z proponowanych form. Może to być spowodowane brakiem wiedzy nt. takich zajęć.
6. Rodzice uważają, że nauczyciele wspierają rozwój ich dzieci wskazując głównie na organizację konkursów i zawodów, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, kół zainteresowań. Uwagę zwraca jednak niska świadomość wśród rodziców na temat organizacji zajęć specjalistycznych i konsultacji.
7. Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami oraz wspiera rodziny w trudnej sytuacji, jednak większość rodziców nie ma na ten temat wiedzy.

Rekomendacje do dalszej pracy:

Ad. 1

1. Promować pozytywne zachowania uczniów, doceniać rzetelną pracę oraz wyraźnie reagować na zachowania niepożądane, co w skuteczny sposób przyczyni się do przestrzegania przez uczniów obowiązujących w szkole zasad społecznych.

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Czernica
w roku szkolnym 2020/2021*

2. Kontynuować działania, których celem jest wzmacnianie wrażliwości na potrzeby innych ludzi oraz pomoc koleżeńska.
3. W dalszym ciągu uświadamiać rodziców wskazując działania, jakie szkoła podejmuje w celu przestrzegania norm społecznych przez uczniów.
4. Kontynuować działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zachowań zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów.

Ad.2

1. Usprawnić przepływ informacji między rodzicami a nauczycielami dotyczących rozpoznawania potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów, indywidualizowania procesu nauczania i możliwości wspierania rozwoju uczniów.
2. Przypomnieć rodzicom o możliwościach konsultacji z nauczycielami, jak również zwrócić uwagę na to, że inicjatywa takich spotkań może być dwustronna.
3. Przekazywać informację zwrotną rodzicom na temat wyników diagnozowania ich dzieci.
4. Rozpowszechniać i promować wśród rodziców, uczniów i nauczycieli informacje o organizowanych przez szkołę formach wspierania rozwoju uczniów. Zwrócić uwagę na przejrzystość strony internetowej szkoły, na której widnieją informacje dotyczące różnych form wsparcia rozwoju ucznia. Rozważyć wskazanie jednego miejsca (tablica w holu, zakładka na stronie szkoły) zawierającego informacje nt. zajęć dodatkowych.
5. Kontynuować prowadzenie dodatkowych zajęć wspierających rozwój uczniów.
6. Edukować rodziców w zakresie współpracy szkoły z instytucjami zewnętrznymi i w zakresie form udzielania pomocy rodzinom w trudnej sytuacji.
7. W dalszym ciągu indywidualizować pracę z uczniami, stosownie do ich możliwości i potrzeb wzbogacając ją o nowe narzędzia, metody i formy.
8. Podnosić świadomość uczniów w zakresie wsparcia w sytuacjach trudnych, wskazywać osoby, do których uczniowie mogą się zwrócić o pomoc.

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Czernicy

Kontrole wewnętrzne:

1. Podstawowa dokumentacja nauczyciela (dziennik zajęć, arkusz ocen, dziennik biblioteki, świetlicy szkolnej).
2. Prawidłowość realizacji zadań w zakresie zapewnienia uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
3. Podstawowa dokumentacja po zakończeniu I i II semestru.
4. Realizacja klasowych programów wychowawczych klas 1 – 8.
5. Prawidłowość pełnienia dyżurów międzylekcyjnych przez nauczycieli.
6. Kontrola systematyczności oceniania uczniów, różnorodność i częstotliwość poszczególnych form oceniania (odpowiedzi indywidualne, aktywność uczniów, prace klasowe).

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Czernica
w roku szkolnym 2020/2021*

W wyniku przeprowadzonych kontroli stwierdzono:

Ad 1

- ✓ Dokumentacja nauczycielska jest prowadzona systematycznie. Pojedynczy nauczyciele nie uzupełniają dokumentacji pedagogicznej na bieżąco. Należy systematycznie sprawdzać i odnotowywać nieobecności uczniów w dziennikach elektronicznych.
- ✓ Dzienniki przedszkola prowadzone są poprawnie i systematycznie.
- ✓ Dzienniki świetlicy prowadzone są ze starannością i systematycznością.

Ad 2

Kontrola dokumentacji związanej z pracą z dziećmi/uczniami o specyficznych potrzebach edukacyjnych oraz wychowawczych wykazała, iż dokumentacja prowadzona jest poprawnie i systematycznie. Zajęciami rewalidacyjnymi objętych było 13 uczniów z klas I - VIII z orzeczoną niepełnosprawnością. Zajęcia rewalidacyjne odbywały się od września 2020 roku w ilości 2 godzin w tygodniu. Dla większości uczniów są kontynuacją działań rewalidacyjnych z poprzednich lat szkolnych. W ramach terapii pedagogicznej uczniowie korzystali, zgodnie ze wskazaniami poradni psychologiczno – pedagogicznych, z zajęć specjalistycznych.

Z terapii *Metodą Warnkego* korzystało 5 uczniów. Treningi słuchowe i lateralne odbywały się jeden raz w tygodniu w ramach 1 godziny. Praca z nowymi uczniami poprzedzona była diagnozą wstępną, natomiast z pozostałymi była kontynuacją podjętych już działań terapeutycznych z poprzedniego roku szkolnego.

Z terapii *Metodą EEG - Biofeedback* korzystało 6 uczniów: Treningi mają na celu poprawę koncentracji uwagi, spostrzegawczości i pamięci, wyciszenie, lepsze panowanie nad emocjami, polepszenie czucia swojego ciała, zwiększenie odporności na stres. Uczniowie prowadzeni byli wg klasycznych protokołów Thet/Beta i Theta/SMR.

Z początkiem roku szkolnego uruchomiona została sala Terapii Integracji Sensorycznej i zrekrutowano uczniów do terapii. Obecnie z terapii w naszej placówce korzysta 2 dzieci przedszkolnych i 6 uczniów szkolnych z klas I-V ze wskazaniami zawartymi w opiniach lub orzeczeniach wydanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne. Uczniowie posiadają również Ocenę Rozwoju Procesów Integracji Sensorycznej.

Ad 3

Dokonując podsumowania pracy dydaktycznej w roku szkolnym 2020/2021 wychowawcy klas I – VIII złożyli stosowne arkusze wyników klasyfikacji oraz analizy wychowawczej. Wychowawcy grup przedszkolnych złożyli sprawozdania z pracy dydaktyczno – wychowawczej. Szczegółowe sprawozdania złożyli także specjaliści. Przygotowana dokumentacja zawierała wnioski do dalszej pracy. Kontrola wykazała, że podstawowa dokumentacja sporządzana po zakończeniu I i II półrocza przez nauczycieli jest wykonywana prawidłowo. Sporadyczne błędy i niedociągnięcia są na bieżąco korygowane.

Ad 4

Klasowe programy wychowawcze realizowane są na bieżąco zgodnie z harmonogramem.

Ad 5

W wyniku oglądu szkoły wyznaczono miejsca, w których musiały być pełnione dyżury przez nauczyciela. Dyżury międzylekcyjne były pełnione przez nauczycieli zgodnie z regulaminem dyżurów oraz zasadami bezpieczeństwa. Tylko sporadycznie zaobserwowano odstępstwo od tych reguł.

Ad 6

Kontrola wykazała, że nauczyciele stosują zasadę systematycznego i bieżącego oceniania. W zdecydowanej większości przestrzegana jest także terminowość sprawdzania prac pisemnych. Stosowana jest różnorodność form oceniania.

Szkoła Podstawowa im. B. Krzywoustego w Kamieńcu Wrocławskim

Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły:

1) Ewaluacja wewnętrzna w roku szkolnym 2020/2021 przebiegała zgodnie z planem.

2) Zapewniamy uczniom bezpieczeństwo w czasie pobytu w szkole. Nadal należy:

- bezwzględnie przestrzegać zasad BHP podczas prowadzonych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, podczas przerw międzylekcyjnych (w nauczaniu stacjonarnym)
- nadal prowadzić pogadanki na temat bezpiecznych zachowań uczniów podczas przerw międzylekcyjnych i w czasie lekcji, a także poza tym czasem, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zachowania uczniów w ich wzajemnych relacjach podczas pobytu w szkole (nauczanie stacjonarne), jak również podczas nauczania poza szkołą. Podczas godzin wychowawczych w nauczaniu zdalnym przypominać wychowankom o obowiązku włączania kamery, o punktualnym zjawianiu się na lekcji, o kulturze zachowania podczas lekcji, o terminowym przesyłaniu prac i nie tłumaczeniu ich trudnościami technicznymi.
- monitorować teren szkoły i bezzwłocznie informować dyrektora szkoły o przypadkach, gdy uczniowie stwarzają dla siebie niebezpieczne sytuacje;
- bezwzględnie przestrzegać zasad właściwego dyżurowania podczas przerw międzylekcyjnych i właściwej opieki podczas lekcji i innych zajęć szkolnych i pozaszkolnych.

3) Prawa dziecka w szkole są przestrzegane, nie było w tym zakresie żadnych skarg.

4) W naszej szkole istnieje zgodność oceniania z wewnątrzszkolnym prawem. Potrzeba dostosowania w tym zakresie przepisów zawartych w statucie szkoły do wymogów

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Czernica
w roku szkolnym 2020/2021*

zmienionego prawa na szczeblu ustawowym dokonana została w naszej szkole zgodnie z przyjętym terminem.

- 5) W szkole są podejmowane odpowiednie działania do podnoszenia jakości jej pracy.
- 6) W szkole prowadzi się planowe obserwacje różnych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, których nadrzędnym celem jest podnoszenie jakości pracy każdego nauczyciela i sprawdzenie umiejętności uczniów
- 7) Nadal podejmować próby wzmocnienia współpracy z Rodzicami pozytywnie nastawionymi do szkoły, nauczycieli i dyrekcji.

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Ratowicach

Wyniki ewaluacji:

W roku szkolnym 2020/2021 nie przeprowadzono ewaluacji wewnętrznej, ze względu na utrudnione warunki pracy – COVID-19.

Wyniki kontroli:

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej. Większość wymienionych w rozporządzeniu działań w zakresie treści wychowawczych, informacyjnych, profilaktycznych i edukacyjnych pojawiła się w programie. Program wychowawczo-profilaktyczny zostały uzupełniony względem roku poprzedniego o działania wychowawcze, tj.: doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z rodzicami lub opiekunami.

Zaburzenie przetwarzania słuchowego u uczniów okazało się nową i nieznaną dla nauczycieli szkoły dysfunkcją. Brakowało też umiejętności pracy z uczniami o tej przypadłości.

Realizacja podstawy programowej na wszystkich etapach nauczania przebiega na rytmicznie, zgodnie z planami dydaktycznymi. Metody i formy pracy na większości przedmiotów zostały zmodyfikowane tak, aby były one możliwe do realizacji za pomocą środków komunikacji na odległość.

Dzienniki zajęć lekcyjnych, specjalistycznych, dzienniki świetlic oraz arkusze ocen prowadzone są zgodnie z ustaleniami w rozporządzeniu w sprawie sposobu prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania. Podczas kontroli zdarzyły się braki dotyczące zapisów tematów oraz innych informacji o uczniach lub prowadzonych zajęciach. Braki zapisów dotyczyły czterech nauczycieli (około tygodnia zaległości). Dodatkowo pojawiły się zapisy nadprogramowe.

Kontrola dyżurów nie odbywała się podczas zdalnego nauczania. Po powrocie do szkoły każdy nauczyciel pełnił dyżur w sali lekcyjnej, w której uczył. Kontrola nie wykazała żadnych nieprawidłowości.

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Czernica
w roku szkolnym 2020/2021*

Dokumentacja wycieczek i wyjść poza teren szkoły jest przygotowywana poprawnie. W tym roku szkolnym nie odbyło się zbyt wiele takich imprez.

Szkoła zyskała nowy monitoring zewnętrzny. W drugim semestrze monitoring został uzgodniony z przedstawicielami organu prowadzącego. Brak monitoringu na korytarzach szkolnych zwiększa ryzyko wypadku oraz wtargnięcia do szkoły osób nieupoważnionych.

Budynek jest przygotowany do realizacji procesów dydaktyczno-wychowawczych – teren wokół budynku, ogrodzenie, drogi dojazdowe, chodniki, boisko i urządzenia sportowe – nie stwarzają zagrożenia dla bezpieczeństwa uczniów.

Wyniki monitorowania:

Z czterech monitorowanych nauczycieli troje wykorzystuje ciekawe zasoby cyfrowe do prowadzenia lekcji. Jeden prowadzi lekcje w tradycyjny sposób wykorzystując do tego aplikację Teams (poprzez łączenie się lub zadawanie prac do wykonania). Rekomenduje się urozmaicać lekcje o ciekawe zasoby cyfrowe.

Wychowawcy zbierali informacje od poszczególnych nauczycieli i uczniów na temat stopnia obciążenia realizacją zadań. W przypadkach zbyt dużego obciążenia (zdarzyło się kilkakrotnie) swoich uczniów na bieżąco interweniowali. Rekomenduje się kontynuację tego typu monitorowania w przypadku wprowadzenia kształcenia na odległość w kolejnym roku szkolnym.

Poszczególni nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych uwzględnili w planach pracy wymagania dotyczące egzaminu.

Podstawa programowa realizowana jest rytmicznie.

Działania z Planu pracy szkoły zostały zrealizowane tylko w części ze względu na pandemię.

Podczas pracy na odległość nie zawsze udaje się rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów. Nauczyciele stosowali zróżnicowane metody, aby trafić do jak największej grupy uczniów.

Wychowawcy grup 3 i 4-letnich wprowadzili innowację pedagogiczną pt.: „uczymy dzieci programować”, która ma na celu rozwijanie kompetencji cyfrowych. W grupach tych pojawiły się nowe urządzenia w postaci ekranów multimedialnych i tabletów. Sala grupy przedszkolnej „0” zyskała tablicę interaktywną do wykorzystywania podczas zajęć.

Nauczyciele planują zajęcia w taki sposób, aby możliwe było kształtowanie wybranych kompetencji kluczowych podczas każdego zajęcia. Nauczyciele nie zgłaszają żadnych ograniczeń, które mogłyby uniemożliwiać pełne kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów podczas lekcji.

Wyniki obserwacji:

Na obserwowanych zajęciach pojawiły się działania nauczycieli i uczniów związane z realizacją wszystkich strategii efektywnego kształcenia, wynikających z filozofii oceniania kształtującego. Imprezy prowadzone są zgodnie z harmonogramem imprez. Przygotowane w sposób innowacyjny, w tym często w formie nagrań online. Dopracowane szczegóły: ubiór uczniów, rekwizyty. Uczniowie świadomie uczestniczą w organizowanej imprezie. Są mocno zaangażowani w powodzenie występu.

**Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Czernica
w roku szkolnym 2020/2021**

Wyniki wspomagania:

Na zakończenie roku, na plenarnym zebraniu podsumowującym, odbył się warsztat diagnostyczny, na którym zdiagnozowana praca szkoły we wszystkich obszarach (kształcenie, wychowanie, opieka, profilaktyka, zarządzanie, współpraca z rodzicami i instytucjami). Spotkanie zakończyło się wnioskami do pracy.

W ramach doskonalenia zawodowego:

- troje nauczycieli ukończyło studia podyplomowe rozszerzając swoje kwalifikacje w zakresie nauczania edukacji dla bezpieczeństwa, nauczania geografii oraz oligofrenopedagogiki
- dwoje nauczycieli zapisało się na studia podyplomowe w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju.
- jeden nauczyciel wziął udział w szkoleniu w zakresie: Metody KIDS SKILIS – DAM RADE!
- jeden nauczyciel wziął udział w szkoleniu w zakresie: ZABURZENÍ DEPRESYJNYCH W DZIECIŃSTWIE I OKRESIE DORASTANIA
- jeden nauczyciel wziął udział w szkoleniu w zakresie Terapii Czaszkowo – Krzyżowej.
- jeden nauczyciel został skierowany na „Kurs przygotowujący nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy”.

Szkolenia, które odbyli nauczyciele zostały dofinansowane przez dyrektora szkoły.

VIII. Kontrole w szkołach i placówkach oświatowych

Szkoła Podstawowa im. Piastów Śląskich w Chrzastawie Wielkiej

Kontrola zewnętrzna:

- Kontrola Urzędu Gminy Czernica – doraźna – sprawdzenie poprawności przekazywania danych do SIO – 08. 01. 2021 r. - brak uwag.

Szkoła Podstawowa im. Stulecia Odzyskania Niepodległości Polski w Dobrzykowicach

Kontrola zewnętrzna:

- Kontrola przeprowadzona przez organ prowadzący w dniu 05.01.2021 r., dotycząca sprawdzenia poprawności przekazywania danych do SIO według stanu na 30.09.2020 r., w tym: poprawności kwalifikowania przez jednostkę, uczniów do określonych typów niepełnosprawności na podstawie orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych. Przeprowadzone czynności kontrolne nie wykazały uchybień.

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Ratowicach

Kontrola zewnętrzna:

- Kontrola poprawności przekazania danych do SIO wg stanu na 30 września 2020 r., w tym poprawności kwalifikowania przez jednostkę oświatową uczniów do określonych typów

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Czernica
w roku szkolnym 2020/2021*

niepełnosprawności na podstawie orzeczeń poradni psychologiczno – pedagogicznych, przeprowadzona przez pracownika JST:

Wynik kontroli – bez zaleceń

Szkoła Podstawowa im. B. Krzywoustego w Kamieńcu Wrocławskim

Kontrole zewnętrzne:

- Kontrola poprawności przekazania danych do SIO wg stanu na 30 września 2020r., w tym poprawności kwalifikowania przez jednostkę oświatową uczniów do określonych typów niepełnosprawności na podstawie orzeczeń poradni psychologiczno – pedagogicznych, przeprowadzona przez pracownika JST – nie wydano zaleceń
- Zakończenie kontroli PIP, która rozpoczęła się w roku szkolnym 2019/2020 - sprawa dotyczyła ZFŚS, Pomocy Zdrowotnej, godzin ponadwymiarowych nauczycieli, godzin nadliczbowych za udział nauczycielki w wycieczce klasowej, godzin doraźnych zastępstw, wyznaczania zastępstw za nieobecnych nauczycieli. Na zakończenie kontroli, Inspektor kontrolująca wydała pouczenia i polecenia, które zostały natychmiast wykonane. Były to drobne zmiany w ZFŚS, uzupełnienia w teczce akt osobowych nauczycieli. Zarzuty stawiane w pismach kierowanych do PIP były bezpodstawne i bez potwierdzeń.

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Czernicy

Kontrole zewnętrzne:

- Sprawdzenie poprawności przekazania danych do SIO wg stanu na 30 września 2020r., w tym poprawności kwalifikowania przez jednostkę oświatową uczniów do określonych typów niepełnosprawności na podstawie orzeczeń poradni psychologiczno – pedagogicznych. Wynik kontroli – bez zaleceń
- Zgodność z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach. Wynik kontroli – bez zaleceń

IX. Realizacja programów z zakresu bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej

Szkoła Podstawowa im. Piastów Śląskich w Chrzastawie Wielkiej

L.p.	Opis programu	Efekty dla szkoły i uczniów
1.	Cyberprzemoc- cykl zajęć wychowawczych (Cyberprzemoc, hejt w sieci, ochrona własnego wizerunku, własne poczucie wartości, jakie mogą być skutki przemocy w sieci, gdzie szukać pomocy, gdy jest się ofiarą hejtu/cyberprzemocy).	Zapoznanie z konsekwencjami cyberprzemocy oraz poinformowanie jakie instytucje mogą udzielić pomocy.
2.	Dbam o swoje zdrowie. Zasady prawidłowego zachowania w czasie pandemii – cykl zajęć wychowawczych. Bezpieczeństwo w czasie wakacji.	Znajomość zasad prawidłowego zachowania w czasie pandemii. Przekazanie informacji, gdzie można uzyskać wiadomości na w/wym. temat.
3.	Kultura słowa – jak skutecznie walczyć z wulgaryzmami, konsekwencje przemocy słownej.	Zapoznanie z konsekwencjami przemocy słownej.
4.	Sport przez całe życie- cykl lekcji na temat aktywności fizycznej.	Aktywność fizyczna przez całe życie.

**Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Czernica
w roku szkolnym 2020/2021**

5.	Bezpiecznie w drodze do i ze szkoły - pieszo i rowerem bezpiecznie do celu. (przypomnienie uczniom o zasadach poruszania się po drogach, przypomnienie o zasadach poruszania się po zmierzchu).	Znajomość bezpiecznego poruszania się po drogach.
6.	ZaBezpiecz się kolego - Bezpieczeństwo na wakacjach. Zachowania nad wodą (utonięcia, niebezpieczne zabawy, pierwsza pomoc)	Bezpieczeństwo na wakacjach.
7.	Warzywa i owoce nie gryzą – cykl lekcji o zdrowym odżywianiu.	Zwiększenia świadomości dzieci w zakresie zdrowego odżywiania.
8.	Budowanie zdrowych relacji w zespole klasowym.	Znajomość zasad budowania relacji w grupie, grupach klasowych.
9.	Człowiek wobec siebie, innych ludzi i świata	Świadomość wartości osoby ludzkiej. Znajomość "Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka". Znajomość wartości słowa, wartości podejmowania decyzji też dot. zdrowego życia i bezpieczeństwa.
10.	Zasady udzielania pierwszej pomocy.	Umiejętność udzielenia pierwszej pomocy w nagłych przypadkach.
11.	Kampania Przeciw Depresji	Zapoznanie z poradnikiem dla młodzieży "NASTOLETNIA DEPRESJA". Zapoznanie uczniów z telefonami, pod którymi mogą szukać pomocy. Zaoferowanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.
12.	"Wędrując ku dorosłości" - Wychowanie do życia w rodzinie	Rozwój osobisty uczniów i przygotowanie do przyszłych ról rodzicielskich.
13.	Co to jest netykieta?	Bezpieczeństwo uczniów, prawidłowe zachowanie, kultura osobista uczniów. Umożliwienie dzieciom rozwoju osobistego.

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Czernicy

L.p.	Zadania	Ocena stopnia realizacji
1	Aktywność ruchowa, wypoczynek, bezpieczeństwo	<p>W ramach obszaru zrealizowano:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Spartakiada ze św. Mikołajem (Przedszkole), – Szkolne zawody sportowe, gimnastyka śródlekcyjna prowadzona przez nauczycieli, – Spotkanie ze sportowcem i mistrzem świata we freestyle – Bezpieczeństwo w ruchu drogowym, wyjście na pobliskie skrzyżowanie (Przedszkole), – gimnastyka korekcyjna w Przedszkole, korygowanie wad postawy, – zorganizowanie zajęć i warsztatów promujących zdrowy - tryb życia (zrealizowano w klasach IV na lekcjach przyrody, VII na lekcjach biologii oraz na gdw w pozostałych klasach, gimnastyka sportowa) – zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, – zorganizowanie zajęć dotyczących bezpiecznego i aktywnego wypoczynku (gdw przed feriami zimowymi), – przeprowadzenie zajęć na temat bezpieczeństwa podczas pobytu w domu oraz bezpiecznych zachowań w ruchu drogowym (technika, gdw), – przeprowadzenie lekcji dotyczących pierwszej pomocy przedmedycznej (treści realizowane na zajęciach w-f oraz edukacji dla bezpieczeństwa, elementy na lekcjach biologii w kl. VII i na kółkach zainteresowań) – zorganizowanie "aktywnych przerw" (realizowane w czasie nauki stacjonarnej na szkolnym boisku),

**Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Czernica
w roku szkolnym 2020/2021**

		<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie spotkań z pielęgniarką szkolną, - przeprowadzenie zajęć teoretycznych i praktycznych uczących przestrzegania zasad higieny w czasie pandemii, - zorganizowanie zajęć dotyczących radzenia sobie z trudnymi emocjami (zrealizowano w ramach gdw), - zorganizowanie zajęć na temat zasad skutecznego uczenia się (zrealizowano w ramach gdw), - rozmowy na temat zachowania i obowiązków ucznia w zmienionej formule nauczania (zrealizowano w ramach gdw), - pogadanki na temat radzenia sobie z frustracją, stresem i izolacją w czasie pandemii (zrealizowano w ramach gdw), - przerwy rotacyjne w klasach I-III, - bieżące przypominanie o stosowaniu się do wytycznych sanitarno-epidemiologicznych, - udział w ogólnopolskim programie „Akademia dojrzewania Lactacyd” dla dziewcząt (w trakcie realizacji w ramach WDZ).
2	Racjonalne odżywianie się i zapobieganie nałogom	<p>W ramach obszaru zrealizowano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Witaminka (Przedszkole), - Dzień Owoców I Warzyw (Przedszkole), - Dzień Zdrowych Słodyczy (Przedszkole), - Dzień Przypraw Korzennych (Przedszkole), - Tworzenie Przedszkolnej Książki Kucharskiej, - Owoce i warzywa w szkole, - Mleko w szkole, - Śniadanie daje moc (akcja ogólnopolska) klasy I- III
3	Higiena osobista, rozwój społeczny i zdrowie psychiczne	<p>W ramach obszaru zrealizowano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty " Ja, Ty, Oni" - nauka empatii, wcielanie się w role osób niepełnosprawnych (klasy 7 i 8), - Program profilaktyki stomatologicznej (Przedszkole i klasy I- III), - Dzień Życzliwości (Przedszkole, kl. I- III), - Program profilaktyczny " Radzenie sobie w sytuacjach przemocy", - Zajęcia profilaktyczne z pedagogiem szkolnym – asertywność, - Spotkanie z pielęgniarką szkolną w ramach prelekcji związanej z dbaniem o higienę osobistą (Przedszkole),
4	Edukacja ekologiczna	<p>W ramach obszaru zrealizowano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wycieczkę krajoznawczą i edukację przyrodniczą- Przedszkole Skansen Nadolice Wielkie gr. 4 i 6 oraz kl 1 a i 2 b, - wycieczkę przyrodniczą kl. III, - warsztaty przyrodnicze w Borzygniewie (kl.VII). - Konkurs "Zielony Las", - realizacja programu "Czyste powietrze wokół nas", - Akcja "Sprzątanie świata", - Akcja "Dzień Ziemi" (przedszkole. klasy I- III)
6	Zadania związane z profilaktyką i bezpieczeństwem	<p>1.Prelekcja policjantów dla starszych klas- właściwe zachowania w sieci- przeciwdziałanie mowie nienawiści, 2.Program profilaktyczny dla klas 5, 6, 7 (Warsztaty)- profilaktyka przemocy w szkole, promowanie zachowań zgodnych z regułami społecznymi, rozwój inteligencji emocjonalnej, konstruktywne radzenie sobie ze złością, poszanowanie innych.</p>

WNIOSKI

Należy kontynuować działania szkoły, mające na celu realizację zadań z zakresu bezpieczeństwa i profilaktyki – pogadanki, programy edukacyjne, działania wychowawców, udział w spektaklach edukacyjnych itp. Ważnym aspektem działalności szkoły jest ścisła współpraca z rodzicami. Należy uświadamiać i zachęcać rodziców do stawiania większych wymagań dzieciom pod względem samodzielności i poczucia większej odpowiedzialności w wywiązywaniu się z obowiązków szkolnych. W dalszym ciągu szkoła promuje zdrowy styl życia, właściwe odżywianie się, propaguje aktywny wypoczynek.

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Dobrzykowicach

Szkoła podejmowała wiele działań w zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej ujętych w programie wychowawczo-profilaktycznym. W ramach tych działań zapoznawano dzieci z normami i zasadami społecznymi oraz procedurami postępowania w przypadku łamania tych norm. W ramach współpracy z Komisariatem Policji w Siechnicach zorganizowano spotkania z policjantem, w czasie których omawiano zagadnienia związane z bezpieczeństwem na drodze oraz przepisy, dotyczące ruchu pieszych, w tym osób na hulajnogach i rolnach. Uczniowie klas VIII uczestniczyli w prelekcjach poświęconych tematyce uzależnień oraz ich wpływu na życie i zdrowie młodych ludzi. Ze względu na prowadzone nauczanie zdalne z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przy podejmowaniu działań profilaktycznych dużą wagę zwracano na bezpieczeństwo w Internecie oraz ochronę danych osobowych. Uczniowie klas starszych wzięli udział w warsztatach poświęconych bezpieczeństwu w Internecie oraz ochronie danych osobowych, które poprowadził specjalista z zakresu RODO oraz zagrożeń płynących z globalnej sieci. Zorganizowano również warsztaty prowadzone przez sędziego Sądu Rodzinnego i Nieletnich w Oławie, których tematem było naruszenie dóbr osobistych w sieci. Działania na rzecz ochrony danych osobowych prowadzone były również w świetlicy szkolnej. Dzieci zostały zapoznane z tematem, a w ramach utrwalenia wiedzy przygotowały zakładki do książek z hasłami i wskazówkami dotyczącymi ochrony danych osobowych. Zakładki przekazane zostaną bibliotece publicznej pod hasłem „Chroń swoje prawa – podaj dalej!”

Uczniowie wzięli udział w wykładzie na temat asertywności, w czasie którego zdobyli wiedzę i umiejętności pozwalające im unikać podejmowania zachowań ryzykownych. Odbędzie się również spotkanie z przedstawicielką KRUS na temat bezpieczeństwa dzieci na obszarach wiejskich. W działania na rzecz bezpieczeństwa włączyli również uczniowie przygotowując piosenki na temat bezpieczeństwa pt. „Zwierzątko nauczają i przestrzegają”, które zostały wykorzystane podczas prelekcji w przedszkolu.

W minionym roku w szkole i przedszkolu zorganizowano szereg konkursów poświęconych bezpieczeństwu, w tym konkurs na plakat profilaktyczny „Żyj zdrowo – bez nałogów, konkurs na grę planszową „Mam moc. Bezpiecznie radzę sobie w trudnych sytuacjach”, konkurs „Mistrz wiedzy o bezpieczeństwie”, konkurs plastyczny „Jestem bezpieczny w drodze

**Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Czernica
w roku szkolnym 2020/2021**

do przedszkola”, „Bezpieczny omnibus – turniej wiedzy”, konkurs na makietę „Moja droga do szkoły”. Przeprowadzono również konkurs na wierszyk/rymowanąkę o bezpieczeństwie. Sprawom bezpieczeństwa w szkole i jej najbliższym otoczeniu poświęcone zostało specjalne wydanie gazetki szkolnej, w której m.in. został opublikowany wywiad z Wójtem Gminy Czernica poświęcony bezpieczeństwu w Gminie. Działania podejmowane przez szkołę na rzecz bezpieczeństwa zostały wyróżnione przez Marszałka Województwa Dolnośląskiego w ramach programu „Bezpieczny Dolnoślązak”.

W placówce kształtowano również umiejętności komunikowania się z ludźmi oraz aktywnego słuchania. 20 listopada 2020 r. zorganizowano w przedszkolu i szkole Dzień Życzliwości. Aktywnie wspierano wychowawczą funkcję rodziny. Stosowano jednolite formy oddziaływania na dziecko przez rodziców, wychowawców i nauczycieli. Zorganizowano warsztaty dla rodziców podnoszące ich kompetencje wychowawcze, pt. „Jak wesprzeć dziecko w radzeniu sobie ze złością?” oraz „Jak pomóc dziecku w kłopotach z koncentracją uwagi?”. Systematycznie współpracowano z rodzicami dzieci, sprawiającymi trudności wychowawcze. Starano się angażować rodziców w życie poszczególnych klas i szkoły. Rozwijano samorządność uczniów i wdrażano ich do odpowiedzialności za życie społeczne szkoły. Podejmowano szereg działań kształtujących zdrowe nawyki żywieniowe i aktywność fizyczną, m.in. zorganizowano imprezę pt. „Warzywno-owocowy zawrót głowy”, Olimpiadę Sportów Nietuzinkowych oraz Dzień Sportu. Uczniowie wzięli udział w XI edycji projektu „Zdrowo jem, więcej wiem” oraz programie „Zdrowe - nietrudne”, których celem jest wykształcenie u dzieci postaw prozdrowotnych poprzez uczenie zasad zdrowego odżywiania oraz przekazywanie wiedzy na temat produktów służących zdrowiu i produktów dla zdrowia szkodliwych.

Szkoła Podstawowa im. B. Krzywoustego w Kamieńcu Wrocławskim

Ze względu na pandemię organizacja programów była utrudniona. Udało się zrealizować następujące programy:

Nazwa programu	Cele programu
Finał Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy	Celem Finału był zakup nowoczesnego sprzętu medycznego dla specjalistycznych szpitali dziecięcych.
Akcja <i>I Ty możesz zostać świętym Mikołajem</i>	Zbiórka darów dla Domu Małego Dziecka nr 2 we Wrocławiu.
Program <i>Sprawny Dolnoślązaczek</i> organizowanym przez Szkolny Związek Sportowy „Dolny Śląsk”.	Celem tego programu jest zwiększenie aktywności fizycznej przez uczestnictwo w różnych działaniach sportowych.

**Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Czernica
w roku szkolnym 2020/2021**

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Ratowicach

Programy realizowane we własnym zakresie:

- „Chronimy dzieci” z zakresu profilaktyki przemocy i wykorzystania seksualnego w oddziale „0” – 25 uczestników;
- „Czyste powietrze wokół nas” z zakresu edukacji antytytoniowej w oddziale „0”- 25 uczestników;
- „Gadki z psem” w klasach 1 i 2. Celem jest nauka rozpoznawania sytuacji trudnych i niebezpiecznych, zagrażających bezpieczeństwu oraz umiejętność reagowania na nie – 30 uczestników;
- „Cukierki” w klasie 3. Celem programu jest przybliżenie dzieciom podstawowych informacji na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych oraz nauka postaw asertywnych względem osób nieznanym.
- Zajęcia dotyczące cyberprzemocy, hejtu - poruszenie zagadnień: skutków społecznych, jak radzić sobie z cyberprzemocą, jak można pomóc ofierze – 11 uczestników;
- Warsztat dla klasy szóstej „Zachowania autodestrukcyjne, depresja, lęki”, poruszający problemy depresji, samookaleczeń, myśli samobójczych wśród młodzieży (sfinansowany przez Gminną Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych)

X. Stan realizacji zadań oświatowych Gminy Czernica na rzecz uczniów i szkół

1. Wydatki na prowadzenie szkół

W roku szkolnym 2020/2021 zrealizowano na rzecz uczniów i szkół szereg zadań wynikających z ustawowych obowiązków gminy. Głównym zadaniem gminy było zabezpieczenie szkołom prowadzonym przez gminę środków finansowych na prowadzenie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, w tym na głównie na wynagrodzenia pracowników. Wydatki na wynagrodzenia pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych stanowiły 77% ogółu wydatków na prowadzenie szkół, a na ich wysokość miały wpływ przede potrzeby w zakresie zapewnienia właściwej pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zatrudnianie nauczycieli współorganizujących pracę z uczniami posiadającymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

Tabela 6
Wydatki na prowadzenie szkół poniesione w roku szkolnym 2020/2021

Nazwa szkoły	Wydatki ogółem	w tym wynagrodzenia wraz z pochodnymi	% wydatków na wynagrodzenia w wydatkach ogółem
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Czernicy	8 738 664	6 703 385	76,71%
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Dobrzykowicach	8 693 041	6 293 640	72,40%

**Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Czernica
w roku szkolnym 2020/2021**

Szkoła Podstawowa im. Piastów Śląskich w Chrzastawie Wielkiej	4 766 453	3 994 212	83,80%
Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Ratowicach	2 891 603	2 287 930	79,12%
Szkoła Podstawowa im. Bolesława Krzywoustego w Kamieńcu Wrocławskim	6 570 415	5 106 557	77,72%
Razem 2020/2021	31 660 176 zł	24 385 724 zł	77%
Razem 2019/2020	28 093 058 zł	21 357 977 zł	76%

2. Dowożenie uczniów

Z art. 39 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe wynika, że na gminie spoczywa obowiązek organizacji dowozów szkolnych. Stosownie do delegacji ustawowej Gmina Czernica zapewniała bezpłatny transport i opiekę uczniom w czasie przewozu do szkoły obwodowej. Dowozy uczniów wykonywał autobus gminny oraz autobus przewoźnika wyłonionego w drodze przetargu (PPHU Robert Hepfler). Koszt dowozu autobusami przewoźnika zewnętrznego wynosił około 24 000,00 zł miesięcznie (dowożono uczniów do szkół w Dobrzykowicach i w Kamieńcu Wrocławskim). Ponadto gmina posiada swój autobus, którym jeździ zatrudniony przez urząd kierowca. Średni miesięczny koszt zakupu paliwa na rzecz tego autobusu wyniósł 4 000,00 zł.

Obowiązkiem gminy było także, zgodnie z art. 39 ust 4 ustawy Prawo oświatowe, zapewnienie uczniom niepełnosprawnym, których kształcenie i wychowanie odbywa się na podstawie art. 127 ww. ustawy, bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do najbliższej szkoły podstawowej, a uczniom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym - także do najbliższej szkoły ponadgimnazjalnej, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym uczeń kończy 21. rok życia. Gmina ma również obowiązek zapewnić dzieciom i młodzieży, o których mowa w art. 36 ust. 17 ww. ustawy (tj. osobom posiadającym orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych), a także dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do ośrodka rewalidacyjno-wychowawczego, do końca roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym kończą:

a) 24. rok życia - w przypadku uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna,

b) 25. rok życia - w przypadku uczestników zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Realizując ww. obowiązki Gmina Czernica zapewniła uczniom z niepełnosprawnościami dowóz, wyłonionym w drodze przetargu transportem (NAVA TRANS z Brzegu oraz GREGOR TRANS Grzegorz Wójcik z Chrzastawy Wielkiej) do szkół we Wrocławiu, Oławie i Czernicy. Łącznie dowozem objęto 15 uczniów z niepełnosprawnościami. Miesięczny koszt dowozu wyniósł średnio 27 000,00 zł.

**Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Czernica
w roku szkolnym 2020/2021**

Dwadzieścia czworo dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego było dowożonych do szkół na terenie naszej gminy lub do przedszkoli i szkół specjalnych we Wrocławiu i Oławie przez rodziców, dla których przewidziano zwrot kosztów dojazdu (samochodem prywatnym) na podstawie podpisanych umów. Łącznie koszt zwrotu dowozu realizowanego przez rodziców uczniów niepełnosprawnych wynosił średnio 5 000,00 zł miesięcznie.

Dowozy funkcjonowały sprawnie, zapewniając terminowy i bezpieczny przewóz dzieci do i ze szkoły wtedy, kiedy zajęcia w szkole były dopuszczone. Sporadycznie, ze względu na trwającą pandemię realizowane były inne dowozy np. na wycieczki szkolne.

3. Stypendia i zasiłki szkolne

Zgodnie z dyspozycją art.90b i art.90m ustawy o systemie oświaty wspomagano uczniów w formie stypendiów szkolnych i zasiłków szkolnych. Zadanie to realizował Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Czernicy. Z pomocy w formie stypendium szkolnego korzystali uczniowie szkół podstawowych, a także szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych, którzy zamieszkują na terenie Gminy Czernica. Kryterium dochodowe uprawniające do uzyskania pomocy zgodnie z ustawą o pomocy społecznej wynosiło 528,00 zł na członka rodziny. Ogółem w roku szkolnym 2020/2021 stypendia szkolne przyznano 26 uczniom, nie wypłacono zasiłków szkolnych. Środki finansowe wydane na ten cel wyniosły ogółem 39 804,00 zł (z tej kwoty 31 843,20 zł stanowiła dotacja, a 7 960,80 zł środki własne gminy).

4. Dotacja na podręczniki

Ustawa z dnia 27 października 2017 roku o finansowaniu zadań oświatowych przewiduje zapewnienie dotacji celowej dla organów prowadzących szkoły podstawowe. Ma być ona przeznaczona na zakup:

1. podręczników do nauczania języka obcego, materiałów edukacyjnych do jego nauczania lub materiałów ćwiczeniowych dla klas I-III szkoły podstawowej,
2. podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dla klas IV-VIII szkoły podstawowej,
3. podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dla wszystkich klas gimnazjum.

Dotacja celowa jest udzielana do wysokości kosztu zakupu kompletu podręczników lub materiałów edukacyjnych na każdego ucznia w danej klasie. Komplet podręczników lub materiałów edukacyjnych zapewnia możliwość używania ich przez uczniów tej klasy przez co najmniej trzy lata szkolne.

Na rok szkolny 2020/2021 roku dotacji udzielono dla uczniów klas I-VIII szkoły podstawowej w wysokości 223 576,05 zł.

5. Dofinansowanie kształcenia pracowników młodocianych

Wykonując obowiązki w zakresie wsparcia pracodawców w szkoleniu pracowników młodocianych zamieszkałych na terenie Gminy Czernica rozpatrywano, zgodnie z dyspozycją art. 122 ustawy Prawo oświatowe, wnioski pracodawców o zwrot kosztów kształcenia młodocianych uczniów, którzy ukończyli przygotowanie zawodowe i zdali egzamin czeladniczy lub egzamin potwierdzający uzyskanie kwalifikacji zawodowych, a także ukończyli naukę zawodu lub przyuczenie do wykonywania określonej pracy. Na realizację powyższego zadania Gmina pozyskała środki finansowe od Wojewody Dolnośląskiego. Środki wypłacone w 2020 r. na dofinansowanie pracodawcom kosztów przygotowania zawodowego młodocianych pracowników to kwota 16 162,00 zł. Skorzystało z tej formy dofinansowania 2 pracodawców, którzy przeszkolili 2 młodocianych pracowników

6. Obowiązek szkolny i obowiązek nauki

Obowiązkowi szkolnemu podlegali uczniowie w wieku od 7 lat do ukończenia szkoły podstawowej, nie dłużej jednak niż do ukończenia 18 roku życia, a obowiązkowi nauki uczniowie od ukończenia szkoły podstawowej do ukończenia 18 roku życia. Kontroli spełniania obowiązku szkolnego dokonywali dyrektorzy szkół podstawowych, w obwodach których zamieszkują uczniowie, a obowiązku nauki gmina, na podstawie powiadomień dyrektorów szkół ponadgimnazjalnych lub informacji uzyskanych od rodziców uczniów. Obowiązek nauki poprzez uczęszczanie do publicznych lub niepublicznych szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych spełniało w roku szkolnym 2020/2021 ogółem 603 mieszkańców gminy Czernica, 7 osób uczęszczają do szkół poza granicami Polski.

7. Dożywianie uczniów

Z dożywiania finansowanego przez Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Czernicy w roku szkolnym 2020/2021 skorzystało łącznie 38 dzieci, w tym dla 31 dzieci sfinansowano pełny obiad, dla 7 dzieci - jedno danie ciepłe. Obiady w szkołach zapewnia stołówka działająca w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Czernicy (tj. pełne wyżywienie dla dzieci przedszkolnych, obiad dla uczniów szkoły w Czernicy oraz jedno danie ciepłe dla uczniów w SP w Chrzastawie Wielkiej) oraz stołówka w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Dobrzykowicach (pełne wyżywienie dla dzieci przedszkolnych oraz obiad dla uczniów szkoły). W innych szkołach posiłki zapewniają firmy cateringowe (dotyczy to szkół: SP w Kamieńcu Wrocławskim, SP w Ratowicach, oddziały przedszkolne SP w Chrzastawie Wielkiej).

8. Organizacja czasu wolnego uczniów

Gmina Czernica przeznacza środki finansowe, by dzieci i młodzież efektywnie spędzały wolny czas. Przekłada się to na inwestowanie w bazę sportową szkół oraz na realizację innych działań upowszechniających różnorodne formy aktywności ruchowej uczniów. W roku szkolnym

**Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Czernica
w roku szkolnym 2020/2021**

2020/2021 działań było mniej ze względu na wprowadzone obostrzenia związane z epidemią COVID-19. W czasie wakacji dzieciom i młodzieży udostępniono boisko Orlik w Kamieńcu Wrocławskim oraz boisko przyszkolne w Dobrzykowicach. Zatrudnieni (m.in. ze środków Gminy Czernica) animatorzy zajęć organizowali zajęcia sportowe, głównie na boisku do piłki nożnej.

Gmina Czernica przeznaczyła środki finansowe w kwocie 26 880,00 zł na zapewnienie dzieciom atrakcyjnego i bezpiecznego wypoczynku, który w tym roku realizowany był przez organizacje pożytku publicznego realizujące następujące przedsięwzięcia:

Tabela 7
Wydatki na organizację czasu wolnego uczniów w roku szkolnym 2020/2021

L.p.	Nazwa organizacji pozarządowej/Innego podmiotu	Kwota dotacji (w zł)	Nazwa zadania	Liczba uczestników z gminy
1.	Związek Harcerstwa Polskiego Chorągiew Dolnośląska	11 000,00	Letni obóz harcerski WZD „Paradoks”	76
2.	Stowarzyszenie Piłkarska Akademia FIRST KICK SM Gminy Czernica	6 000,00	Obóz sportowy w Stroniu Śląskim 2021	27
3.	Międzyszkolny Klub Sportowy JUVENIA Wrocław	4 950,00	Organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży w okresie ferii letnich	15
2.	Ludowy Klub Sportowy „SKRA” WOJNOWICE	4 930,00	Wakacje z iskierką	24
OGÓLEM		26 880		142

Z powodu pandemii COVID-19 zajęcia sportowe na boiskach były mocno ograniczone, podobnie jak wyjazdy wakacyjne (nie było m.in. wyjazdów organizowanych cyklicznie przez Aglomerację Wrocławską w czasie ferii zimowych i wakacji dla uczniów uzdolnionych artystycznie lub sportowo).

9. Działania podejmowane na rzecz uczniów niebędących obywatelami Polski

Zgodnie z zapisami art. 165 ust. 7 ustawy Prawo oświatowe Gmina Czernica organizowała dodatkową naukę języka polskiego dla uczniów niebędących obywatelami polskimi. W roku szkolnym 2020/20210 takie zajęcia zapewniono dla 8 uczniów (czterech uczniów w ZSP w Czernicy, dwóch uczniów w ZSP w Dobrzykowicach i po jednym uczniu w SP w Kamieńcu Wrocławskim i w Ratowicach). Zgodnie z zapisem art. 165 ust. 9 dla 5 uczniów powracających z zagranicy (w szkołach podstawowych w Chrzęstawie Wielkiej – 7 uczniów, Dobrzykowicach – 7 uczniów, Czernicy – 1 uczeń,) miało organizowaną pomoc w zakresie dodatkowych zajęć języka polskiego a dla trzech uczniów (z SP w Chrzęstawie Wielkiej) przyznano dodatkowo zajęcia wyrównawcze z historii. Dzięki przyznanym 2 godzinom (tygodniowo dla każdego ucznia) nauki języka polskiego uczniowie mogli szybciej

opanować podstawę programową kształcenia ogólnego i zintegrować się ze społecznością szkolną. Część zajęć, ze względu na pandemię COVID-29, została zawieszona i będzie kontynuowana w roku szkolnym 2020/2021. W czasie pandemii, dodatkowe zajęcia języka polskiego dla uczniów (w okresie III-VI 2020) odbywała się zdalnie z wykorzystaniem m.in. z aplikacji ZOOM.

XI. Pozyskiwanie przez szkoły i placówki środków zewnętrznych na realizację zadań – realizacja projektów edukacyjnych

W roku szkolnym 2020/2021 w szkołach na terenie Gminy Czernica były realizowane następujące programy i projekty z funduszy zewnętrznych:

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Ratowicach

W roku 2020-21 szkoła realizowała następujące projekty:

1. *Klucz do przyszłości – program kompetencji kluczowych w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych Gminy Wrocław i Gminy Czernica.:*
Projekt realizowany we współpracy z Gminą Czernica oraz Centrum Kształcenia Zawodowego we Wrocławiu. Projekt realizowany w latach 2019/20 – 2021/22.
Szkolenia dla nauczycieli: 10 osób
Zajęcia dodatkowe dla 83 uczniów
Wyposażenie sali przyrodniczej, edukacji wczesnoszkolnej oraz do zajęć interdyscyplinarnych.
2. *Liga niezwykłych umysłów:*
Dostęp do platformy edukacyjnej dla 15 uczniów.
3. Dofinansowanie wyposażenia w pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji podstawy programowej z przedmiotów przyrodniczych w publicznych szkołach podstawowych
Wyposażenie sali chemicznej i geograficznej w pomoce za kwotę 72 846,00 zł.
4. Projekt *Umiem pływać*, współfinansowany przez Ministerstwo Sportu oraz Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego

Szkoła Podstawowa im. Piastów Śląskich w Chrzastawie Wielkiej

Projekt *Klucz do przyszłości – program kompetencji kluczowych w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych Gminy Wrocław i Gminy Czernica.*

Przygotowania do realizacji tego projektu rozpoczęły się od września 2019, zajęcia prowadzone były od września 2020 do czerwca 2021 (zawieszane *lub chwilowo wstrzymane z powodu pandemii COVID-19**). W projekcie w roku szkolnym 2020/2021 brały udział 123 osoby, z tym, że każda osoba mogła uczestniczyć w kilku zajęciach.

Zajęcia prowadzone były w 31 grupach.

Były to dodatkowe zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze:

- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze w klasach I-III (3 grupy) **
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z matematyki – (5 grup)
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z j. angielskiego – (2 grupy) * i **
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z j. niemieckiego (2 grupy)

W ramach zajęć rozwijających zainteresowania prowadzono zajęcia:

- dodatkowe zajęcia kształtujące kompetencje cyfrowe (2 grupy) **
- zajęcia dodatkowe oparte na metodzie eksperymentu z geografii (3 grupy) **
- zajęcia dodatkowe oparte na metodzie eksperymentu chemii (1 grupy) **
- zajęcia rozwijające zainteresowania z j. angielskiego (2 grupy) **

Oraz zajęcia specjalistyczne:

- Integracja Sensoryczna (5 grupy)
- Biofeedback (1 grupa)
- Zajęcia z poradnictwa edukacyjno – zawodowego (3 grupy) **
- zajęcia z terapii pedagogicznej (2 grupy)

W projekcie zaangażowanych było 15 nauczycieli, którzy prowadzili dodatkowe zajęcia.

Szkoła Podstawowa im. Bolesława Krzywoustego w Kamieńcu Wrocławskim

W okresie IX – X 2020 r. oraz V-VI 2021 r., kiedy odbywało się nauczanie stacjonarne realizowane były następujące programy:

1. *Sprawni Dolnoślązacy* - Projekt prowadzony przez Szkolny Związek Sportowy „Dolny Śląsk” ma na celu zachęcanie uczniów klas I – III szkół podstawowych do aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia. W naszej placówce uczestniczyli w projekcie uczniowie kl. I -II. Program obejmuje sześć zasadniczych bloków sportów z możliwością poszerzenia o pokrewne dziedziny. W każdym bloku uczeń ma szansę opanowania określonych wiadomości i umiejętności, za które nagradzany jest odpowiednią odznaką. Szkoła otrzymała także sprzęt sportowy.
2. Projekt *Umiem Pływać* - projekt realizowany ze środków Funduszu Zajęć Sportowych dla uczniów w roku szkolnym 2020/2021 w ramach dotacji Ministerstwa Sportu Turystyki oraz Urzędu Marszałkowskiego Województwa Dolnośląskiego. Projekt powszechnej nauki pływania „Umiem pływać” realizowany był w klasach I. W naszej placówce wzięło udział 15 uczniów.
3. Projekt *Szkoły Gminy Wrocław i Gminy Czernica to kompetencji skarbnica*

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Cele: Podniesienie kompetencji kluczowych w zakresie: TIK, języków obcych, nauk przyrodniczo – matematycznych, kreatywności.

W ramach projektu :

- zakupiono pomoce dydaktyczne, sprzęt TIK

**Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Czernica
w roku szkolnym 2020/2021**

- realizowano zajęcia pozalekcyjnych dla uczniów klas I - VIII:

✓ dydaktyczno – wyrównawcze,

✓ rozwijające uzdolnienia,

✓ pomocy psychologiczno – pedagogicznej, logopedycznej, korekcyjno – kompensacyjnej.

Wartość projektu: 218 411,00 zł (w tym wartość zakupionych pomocy i sprzętu TIK – 71 279,16 zł)

Szkoła Podstawowa im. Papieża Jana Pawła II w ZSz-P w Czernicy

Projekt Szkoły Gminy Wrocław i Gminy Czernica to kompetencji skarbnica

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Dolnośląskiego 2014-2020.

Projekt realizowany był w szkole od września 2019 do czerwca 2021r. Liczba uczniów objętych wsparciem - 295, w tym 115 uczniów uczestniczyło w dodatkowych zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych organizowanych dla uczniów, w tym uczniów młodszych, mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego (liczba grup 19) oraz 150 uczniów na zajęcia rozwijające uzdolnienia (liczba grup 25) i 3 grupy projektów edukacyjnych.

Wsparcie otrzymało również 30 uczniów ze specjalnymi potrzebami w postaci zajęć specjalistycznych, prowadzonych w celu stymulowania rozwoju poznawczego i zmniejszania trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności szkolnych przez uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zajęcia specjalistyczne tj: indywidualne zajęcia terapii ręki, kompensacyjno korekcyjne, logopedyczne, metoda Warnkego, integracji sensorycznej. Grupowe zajęcia socjoterapeutyczne oraz treningu umiejętności społecznych, także 8 rodziców w formie zajęć indywidualnych dla rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.

W projekt zaangażowanych było 21 nauczycieli (prowadzenie zajęć) oraz 57 nauczycieli, którzy zostali objęci wsparciem (uczestnictwo w szkoleniach w celu podnoszenia kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkoły oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego.)

Szkoła otrzymała wsparcie finansowe w zakupie pomocy dydaktycznych przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, języków obcych, sprzętu TIK oraz specjalistycznego sprzętu do realizacji indywidualizacji wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami, materiałów do prowadzenia diagnozy oraz działań ukierunkowanych na wspieranie edukacji włączającej, rozwijanie potencjału rozwojowego uczniów oraz poprawę funkcjonowania uczniów, w szczególności w zakresie komunikowania się z innymi, uczenia się oraz kompetencji emocjonalno – społecznych. (182 083,50 zł).

UDZIAŁ W POZOSTAŁYCH PROGRAMACH:

1. *Umiem pływać* – program skierowany do uczniów klas I i II,
2. *Sprawny Dolnoślązaczek* – program skierowany do uczniów klas I – 36 uczestników
3. *Szkolny Klub Sportowy* – program skierowany do uczniów klas kl. IV-VIII – 34 uczestników
4. Udział w programie ekologicznym *Zielony las* – cała szkoła
5. Program Rządowy realizowany we współpracy z Agencją Rynku Rolnego – Mleko i warzywa w szkole. W programie „*Mleko w szkole*” wzięło udział 241 uczniów z klas I-V, w programie „*Owoce i warzywa*” wzięło udział 227 uczniów z klas I-V,

Szkoła Podstawowa im. Stulecia Odzyskania Niepodległości Polski w Dobrzykowicach:

1. Projekt *Szkoły Gminy Wrocław i Gminy Czernica to kompetencji skarbnica* współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego obejmujący:
 - zajęcia pozalekcyjne uczniów, kształtujące i rozwijające kompetencje informatyczne, matematyczne, przyrodnicze oraz w zakresie języków obcych,
 - zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, nauczania eksperymentalnego oraz pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
 - zakup 2 monitorów interaktywnych, 4 laptopów, szafy do ładowania i przechowywania tabletów oraz sprzętu do terapii EEG Biofeedback.
2. Program *Sprawny Dolnoślązaczek* koordynowany przez Szkolny Związek Sportowy „Dolny Śląsk” we Wrocławiu.
3. Projekt powszechnej nauki pływania *Umiem pływać*, współfinansowany przez Ministerstwo Sportu oraz Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego
 - 2 grupy po 15 uczniów klas pierwszych uczestniczyły w zajęciach sportowych na pływalni w Jelczu-Laskowicach.
4. Projekt doskonalenia pływania *Płynę dalej*, realizowany przez Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego
 - 1 grupa 15 uczniów klas IV-VIII uczestniczyła w zajęciach sportowych na pływalni w Jelczu-Laskowicach.
5. Program *Szkolny Klub Sportowy* koordynowany przez Dolnośląską Federację Sportu - 3 grupy uczniów biorą udział w poza lekcyjnych zajęciach sportowych.

XII. Inwestycje i remonty

W roku szkolnym 2020/2021 (m.in. w czasie wakacji letnich) wykonano następujące prace:

Szkoła Podstawowa im. Piastów Śląskich w Chrzastawie Wielkiej

- poszerzenie 5 otworów drzwiowych i wymiana drzwi oraz wykonanie ścianki akustycznej z drzwiami przed sekretariatem

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Czernicy

- wymiana drzwi do klas
- wymiana drzwi do gabinetów administracyjno- biurowych

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Dobrzykowicach

- wykonanie prac remontowo-naprawczych w ramach gwarancji: naprawa poszycia dachowego, naprawa okładziny ściennej z płytek ceramicznych w łazience przedszkola, naprawa pęknięć i malowanie ścian pomieszczeń przedszkola i szkoły,
- malowanie systemem gospodarczym sal przedszkola, oddziałów przedszkolnych oraz sal lekcyjnych i ciągów komunikacyjnych bloku I - III oraz konserwacja konstrukcji pergoli przez budynkiem.

Szkoła Podstawowa im. B. Krzywoustego w Kamieńcu Wrocławskim

- adaptacja pomieszczenia po bibliotece na świetlicę szkolną (malowanie, zmiana wykładziny, meblowanie)
- adaptacja pomieszczenia po poradni psychologiczno-pedagogicznej na pokój nauczycielski klas młodszych (malowanie)
- adaptacja dwóch mniejszych pomieszczeń na pełnowymiarową salę dydaktyczną (wyburzenie ścianki działowej, zmiana instalacji elektrycznej, położenie wykładziny i nowa wylewka podłoga pod nią, meblowanie)
- malowanie sali nr 9 po świetlicy szkolnej, umeblowanie i dostosowanie na klasę dydaktyczną
- malowanie i umeblowanie sali nr 04 (dostosowanie na salę oddziału przedszkolnego)
- wymiana rolet w 6 salach dydaktycznych (ostateczny montaż we wrześniu 2021 r.)
- naprawa pieca gazowego

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Ratowicach

- wymiana ościeżnic i podłóg w szkole
- malowanie w szkole i oddziałach przedszkolnych

XIII. Podsumowanie pracy szkół, dokonane przez dyrektorów szkół, z uwzględnieniem COVID-19, oraz wnioski do dalszej pracy

Szkoła Podstawowa im. Piastów Śląskich w Chrzastawie Wielkiej

Rok szkolny 2020/2021 przebiegał w pandemii i zamknięciu szkoły stacjonarnej. W naszej placówce kontynuowano system pracy zdalnej organizowanej na platformie Teams będącej częścią pakietu Microsoft Office 365 dla szkół. Platforma Teams stała się dla uczniów i nauczycieli (po ubiegłym roku szkolnym) łatwiejsza w obsłudze i nawet uczniowie w klasach 1-3 radzili sobie dużo lepiej (nauka w formie hybrydowej niwelowała skutki nauki zdalnej).

Sytuacja rodzinna uczniów Szkoły Podstawowej im. Piastów Śląskich była bardzo różna, chociaż drugi rok pandemii pokazał, że była lepsza, lepiej zorganizowana przez rodziców. Nadal wielu rodziców pracowało w domu, korzystali z zasiłku opiekuńczego na dzieci, ale wielu też pracowało normalnie w miejscu pracy. Utrzymywała się jednak pewna prawidłowość, że w zależności od tego czy rodzic był obecny w domu czy nie, uczeń mniej lub bardziej systematycznie brał udział w nauczaniu zdalnym. Nie było już problemów z dostępnością sprzętu, każdy uczeń, który tego potrzebował, uzyskał wsparcie ze szkoły - tablety, laptop (w ramach programu rządowego szkoła otrzymała 32 dodatkowe tablety dla uczniów i 3 laptopy dla nauczycieli). Niektóre zadania nie funkcjonowały jednak na takim sprzęcie, dlatego kolejną trudnością dla nauczyciela było znaleźć takie rozwiązania, aby każdy uczeń mógł z nich skorzystać. Łącze internetowe odgrywało tu znaczącą rolę i nadal sprawiało problemy. Często dzieci podczas łączy online zgłaszały sytuacje, w których nie słyszały wypowiedzi nauczyciela czy innych uczniów. Było to spowodowane słabym łączem. Czasem rodzice zgłaszali nauczycielowi, że Internet przestał działać (internet radiowy) albo skończył się limit danych. To budowało frustrację zarówno ze strony ucznia jak i nauczyciela.

Edukacja zdalna przyniosła również wiele pozytywnych sytuacji takich jak np. zwiększenie kompetencji cyfrowych uczniów i rodziców. Wielu rodziców zwróciło na to uwagę i uważają to za dobrą stronę tej sytuacji. Uczniowie mieli okazję poznać nowe narzędzia, strony z materiałami edukacyjnymi, wdobyć się do samokontroli i przejmowania odpowiedzialności za swoje uczenie się. Uczniowie w ankietach dostrzegali zalety edukacji zdalnej takie jak: dłuższy czas na wykonanie zadania, możliwość późniejszego wstawiania, niektórzy chwalili możliwość korzystania z komputera i wykonywania zadań na nim. Dostrzegali też jednak takie niedogodności, jak brak bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami, nauczycielem, brak wspólnych zabaw, interakcji a także mniejszą motywację do nauki w domu niż w szkole. Jak widać sfera społeczna podczas edukacji zdalnej ucierpiała najbardziej i tego niestety nie da się zastąpić żadnymi działaniami jak tylko tradycyjny proces edukacji szkolnej.

Mając w pamięci poprzedni rok szkolny, przygotowaliśmy się do edukacji zdalnej lepiej. Wdrożyliśmy wnioski, które sformułowaliśmy po roku 2019/2020:

- Nauczaliśmy rodziców sprawnego logowania, odczytywania zadań i zachęcenie do nauczania tego dzieci.

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Czernica
w roku szkolnym 2020/2021*

- Zadbaliśmy, aby każdy uczeń miał dostęp do komputera lub przynajmniej tabletu i nie musiał czekać aż ktoś z domowników zakończy swoją pracę.
- Zwracaliśmy rodzicom uwagę na istotę prawidłowej organizacji przestrzeni do uczenia się, ustalenia rytmu dnia, wyznaczeniu przerw między zadaniami, konsekwencji w realizowaniu założeń.
- We wrześniu zadbaliśmy o to, aby każdy uczeń opanował samodzielne obsługiwanie platformy tak, by potrafił z niej skorzystać w sytuacji, kiedy rodzica nie ma w domu.
- Zadbaliśmy, aby dobierane przez nauczycieli rodzaje zadań były możliwe do wykonywania na wszystkich sprzętach (komputer, tablet).
- Byliśmy bardzo wyczuleni na sytuację, w jakiej znalazły się rodziny w czasie pandemii (trudności finansowe, zawodowe) i w miarę możliwości udzielaliśmy wsparcia i zindywidualizowanego podejścia do ucznia (pomoc psychologiczno-pedagogiczna cały rok szkolny odbywała się stacjonarnie).

Wnioski po roku nauki zdalnej, po przeprowadzonej ankiecie wśród uczniów w czerwcu 2021:

- Uczniowie wskazywali, że nauczanie zdalne było dla nich trudne pod względem braku kontaktu z rówieśnikami, bali się jak zostaną odebrani po powrocie do szkoły, czy będą potrafili funkcjonować w szkole.
- Sytuacja pandemiczna spowodowała, że w kontaktach z rówieśnikami uczniowie wykazywali większą nieśmiałość.
- Uczniowie opowiadali, że nauczanie zdalne było łatwiejsze pod względem zdobywania lepszych ocen, mogli się wyspać, nie musieli stresować się sprawdzianami, odpowiedziami ustnymi.
- Powrót do szkoły rodził obawy przed sprawdzaniem wiadomości, prowadzeniem zeszytów.
- Uczennice zgłaszały strach przed odbiorem przez rówieśników swojego wyglądu po długim przebywaniu w domu (brak ruchu, sportu).
- Zwiększyła się liczba uczniów z zaburzeniami nastroju potrzebującymi wsparcia psychologa i pedagoga. Podczas nauczania zdalnego zespół psychologiczno-pedagogiczny pracował z 6 uczniami mierzącymi się z depresją. Dwie z uczennic były hospitalizowane, a trzecia pozostawała pod opieką psychiatry. Wychodząc naprzeciw problemom z zaburzeniami nastroju pedagogiki przeprowadziły lekcje pod szyldem kampanii społecznej „Forum przeciw depresji” w formie online. Zawierały tam tematy dotyczące rozpoznawania emocji, technik radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania myśli samobójczych, dotyczących wszelkich przejawów przemocy, samookaleczeń. Wskazywały miejsca, w których uczniowie mogą szukać pomocy - różne telefony wsparcia dla dzieci i młodzieży. Zachęcały do rozmów z rodzicami i szukania wsparcia w pedagogach i psychologu szkolnym. Wychowawcy także na swoich lekcjach zawierali tematy otwartych rozmów o samopoczuciu podczas nauki w domu.
- Uczniowie w ankiecie jednogłośnie wyrażali potrzebę wyjazdów, wycieczek, integracji w klasach.

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Ratowicach

Rok 2020/2021 (czas pandemii) zapisał się na kartach historii, jako czas całkowitych zmian w trybie, formach i metodach nauczania dzieci i młodzieży. W Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Ratowicach zajęcia się odbywały głównie online poprzez aplikację

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Czernica w roku szkolnym 2020/2021

Teams. Szkoła była doskonale przygotowana do przejścia z nauczania stacjonarnego na online i odwrotnie. Nauczyciele i uczniowie od kilku lat pracowali na Office, co ułatwiło pracę w trybie niestacjonarnym. Szkoła posiada dostęp do Internetu światłowodowego. W ramach programów rządowych szkoła nabyła sprzęt do nauki online dla uczniów i nauczycieli borykających się z trudnościami technicznymi. Pojedynczy uczniowie, którzy mieli problemy związane z dostępem do sieci, mogli korzystać z Internetu szkolnego w szkole, z zachowaniem wszelkich procedur bezpieczeństwa.

W trakcie roku szkolnego 2020/2021 dwie nauczycielki poszły na urlopy macierzyńskie, było to powodem trudności w zastępstwach w okresie ich nieobecności, szczególnie w grupie przedszkola (w czasie pandemii dzieci przedszkolne miały zajęcia stacjonarnie). Czas COVID-19 również był przyczyną licznych nieobecności kadry pedagogicznej, jak i uczniów, szczególnie w pierwszym semestrze tego roku. Pomimo wielu trudności, podstawa programowa była realizowana na bieżąco. W połowie maja 2021 społeczność szkolna wróciła do nauczania stacjonarnego. Zarówno uczniowie, rodzice jak i nauczyciele wyrażali się bardzo pozytywnie o nauczaniu online, jednakże wszyscy również mówili o konieczności powrotu do nauki w szkole. Czas izolacji bardzo negatywnie odbił się na psychice uczniów, pojawiły się deficyty wiedzy i umiejętności, skutki braku ruchu wśród młodzieży, zachowania aspołeczne, autoagresja. Uczniowie wymagali konsultacji ze specjalistami, szczególnie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W kwietniu opracowano wstępny Arkusze Organizacji pracy szkoły na rok szkolny 2021/2022. Istotną zmianą w odniesieniu do poprzedniego roku szkolnego było zwiększenie wymiaru etatu sprzątaczkki oraz pedagoga szkolnego. Niestety nadal kłopot stanowią ograniczenia lokalowe w szkole.

Nauczyciele rozpoczynający i kontynuujący staże pedagogiczne na nauczycieli kontraktowych i mianowanych otrzymali opiekunów stażu. Przez cały rok nauczyciele Ci otrzymywali wsparcie dyrektora oraz kadry pedagogicznej w postaci wskazówek do pracy.

Szkoła była promowana w środowisku lokalnym poprzez:

- Stronę Internetową: www.spratowice.edu.pl,
- BIP,
- profil na Facebooku oddziału przedszkolnego,
- udostępnianie ważniejszych i ciekawszych informacji na stronach Gminy Czernica oraz Fanpage-u Towarzystwa Przyjaciół Ratowic,
- organizowanej zbiórki surowców wtórnych z udziałem lokalnej społeczności oraz zaprzyjaźnionych firm lokalnych.

WNIOSKI

- zwrócić szczególną uwagę na potrzeby specjalistycznej pomocy dla uczniów, szczególnie w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- promować wśród uczniów zasadność aktywności fizycznej oraz działań prospołecznych,
- w miarę możliwości rozwiązywać trudności związane z ograniczeniami lokalowymi, poprawiać infrastrukturę,
- na bieżąco monitorować postępy uczniów, współpracować w tym zakresie z rodzicami.

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Czernicy

1. Placówka prowadzi edukację włączającą zaspokajając potrzeby uczniów ze środowiska lokalnego.
2. Szkoła boryka się z trudnym problemem dwuzmianowości w klasach 1-3 i dowozem jednak nie ma to większego przełożenia na wyniki edukacyjne.
3. Coraz trudniej połączyć ciągle zwiększającą się ilość uczniów z możliwościami organizacyjnymi szkoły (zbyt mała świetlica), brak wystarczającej ilości sal lekcyjnych.
4. Niezbędne remonty przy budynku szkoły:
 - a) wymiana stolarki drzwiowej w salach lekcyjnych i gabinetach administracyjnych,
 - b) remont schodów wejściowych do budynku szkoły,
 - c) wykonanie zabezpieczenia chodnika przy ul. Szkolnej przed parkowaniem samochodów prywatnych (parkowanie na chodniku utrudnia korzystanie z chodnika i zagraża bezpieczeństwu poruszających się dzieci),
 - d) pozyskanie większej ilości miejsc parkingowych w okolicach budynku szkoły,
 - e) wykonanie progów zwalniających na ul. św. Br. Alberta A. Chmielowskiego,
 - f) wykonanie oświetlenia wzdłuż ulicy Szkolnej,
 - g) remont budynku „Kuźni” z przeznaczeniem na sale lekcyjne,
 - h) modernizacja i zabezpieczenie placu zabaw,
 - i) powiększenie bazy sportowej szkoły (infrastruktura do lekkoatletyki - bieżnia, rzutnia, skocznia),
 - j) brak środków na utrzymanie i wykonanie niezbędnych prac na „stadionie” przyszkolnym.
5. Niezbędne remonty przy budynku przedszkola:
 - a) modernizacja placu zabaw,
 - b) wymiana ogrodzenia wokół budynku przedszkola,
 - c) wykonanie studzienki odwadniającej.
6. Problemy do rozwiązania.
 - a) utrudnienie stanowi także fakt funkcjonowania świetlicy szkolnej w pomieszczeniu „Kuźni” znajdującym się poza budynkiem szkoły, dzieci muszą kilka razy dziennie przemieszczać się między dwoma budynkami,
 - b) szkoła dysponuje zbyt małą liczbą pomieszczeń na zajęcia pozalekcyjne, co utrudnia organizację zajęć szkolnych i powoduje dwuzmianowość zajęć szkolnych w klasach edukacji wczesnoszkolnej,
 - c) trudności związane z dowozem uczniów do szkoły w bardzo dużym stopniu ograniczają ofertę zajęć pozalekcyjnych,
 - d) szkoła jest przygotowana do nauczania online spoza terenu placówki, istniejąca sieć internetowa nie zapewnia dostatecznej możliwości stałego połączenia (brak światłowodu), a nauczanie hybrydowe wprost wyklucza.

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Dobrzykowicach

Rok szkolny 2020/2021 to drugi rok funkcjonowania Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Dobrzykowicach w czasie pandemii COVID-19. Kierowanie placówką było ogromnym wyzwaniem ze względu na ogromną absencję nauczycieli i pracowników niepedagogicznych spowodowaną m.in. pobytami na kwarantannie i w izolacji, brakami kadrowymi, znacznym zwiększeniem się liczby uczniów i zatrudnionych pracowników, funkcjonowaniem szkoły w systemie dwuzmianowym. Mimo tego zajęcia w placówce odbywały się planowo, bez żadnych zakłóceń, a w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania ze względu na pandemię COVID-19, zarówno przedszkole jak i szkoła prowadziły nauczanie zdalne z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W szkole podejmowanych było wiele działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Realizowano przedsięwzięcia rozwijające aktywność, kreatywność, przedsiębiorczość i kompetencje cyfrowe uczniów i nauczycieli. Uczniowie wzięli udział w ogólnopolskim projekcie Instal Ling, który umożliwia im szybką naukę słówek, a nauczycielom wgląd w szczegółowe raporty o systematyczności ich pracy oraz dostęp do narzędzi do oceny wyników. W szkole realizowano również ogólnopolski projekt edukacyjny „Zaproś mnie na swoją lekcję”, który umożliwiał spotkania on-line z gośćmi i edukatorami z całej Polski. Podczas zajęć prezentowane były treści poszerzające podstawę programową, pozwalające na rozwijanie zainteresowań i zdobywanie wiedzy w przyjemny i twórczy sposób. Dbano o rozwój czytelnictwa, m.in. poprzez udział w projekcie „Mały miś w świecie wielkiej literatury” oraz programie „Czytam z klasą. Lekturki spod chmurki”. Zorganizowano spektakl teatralny na podstawie lektury Janiny Porazińskiej pt. „Szewczyk Dratewka”. W celu wzbogacenia księgozbioru biblioteki szkolnej zorganizowano akcję „Podaruj książkę bibliotece”. W zakresie wychowania podejmowano działania ukierunkowane na wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich uczniów oraz dbanie o podtrzymywanie tradycji narodowych. Jednym z działań w tym zakresie był udział w ogólnopolskiej kampanii „Bohater On”. Ponadto, realizowano przedsięwzięcia mające na celu kształtowanie prawidłowych postaw społecznych u uczniów oraz integrowaniu zespołów klasowych, poprzez udział w imprezach i wycieczkach szkolnych. Dbano o dobre relacje ze środowiskiem lokalnym i pozytywny wizerunek szkoły.

W wyniku podsumowania pracy szkoły ustalono następujące wnioski do dalszej pracy:

1. Zapewnić przestrzeganie procedur bezpieczeństwa w przedszkolu i szkole wprowadzonych, w związku z pandemią COVID-19.
2. Kontynuować działania profilaktyczno-wychowawcze na rzecz zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego zarówno w placówce jak i w najbliższym otoczeniu.
3. Pracę wychowawczą ukierunkować na budowanie właściwych relacji społecznych w zespołach klasowych, respektowanie przez uczniów norm społecznych, zapobieganie agresji, głównie słownej, wśród uczniów.

4. Podejmować działania na rzecz wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Zapewnić wszystkim dzieciom odpowiednie wsparcie, realizować efektywne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz dokonywać analizy skuteczności podejmowanych działań.
5. Kontynuować pracę nad przepływem informacji między placówką a rodzicami, upowszechniać informacje o organizowanych formach wspierania rozwoju uczniów, zachęcać do śledzenia strony internetowej placówki oraz angażować rodziców do uczestnictwa w życiu przedszkola i szkoły.
6. Systematycznie kontrolować przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa w zakresie zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa, w tym przestrzegania obowiązujących regulaminów i procedur.
7. Na bieżąco kontrolować prowadzenie przez nauczycieli dokumentacji pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem dokumentowania udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
8. Zmobilizować nauczycieli do podejmowania doksztalcania i doskonalenia zawodowego, zgodnie z potrzebami szkoły, m.in. do uzyskania kwalifikacji do prowadzenia zajęć z etyki, wychowania do życia w rodzinie i edukacji dla bezpieczeństwa oraz do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi.

Szkoła Podstawowa im. Bolesława Krzywoustego w Kamieńcu Wrocławskim

Miniony rok szkolny 2020/2021 był rokiem innym niż dotychczas. Czas pandemii i zamknięcie szkoły spowodowało, że uczniowie nie mogli uczestniczyć w zajęciach na terenie szkoły. Zajęcia lekcyjne odbywały się w trybie nauczania zdalnego. Większość nauczycieli wykonywała pracę sumiennie. Nauczyciele prowadzili wideo-lekcje. Wyniki nauczania po roku pracy zdalnej były bardzo wysokie, bardzo wielu uczniów ukończyło klasę otrzymując świadectwo z paskiem tj. z wyróżnieniem. Porównując wyniki egzaminu klas VIII z ocenami na świadectwie nie zauważam dużych rozbieżności.

XIV. Podsumowanie

Rok szkolny 2020/2021 w szkołach prowadzonych przez Gminę Czernica był czasem trudnej, ale sumiennej i systematycznej pracy. Ze względu na trwającą epidemię COVID-19 zajęcia prowadzone były w większości zdalnie dla uczniów klas IV-VIII (od 26.10.2020r. do 16.05.2021r.) i w formie nauki hybrydowej (od 17.05.2021r. do 31.05.2021r.). Uczniowie klas I-III uczyli się zdalnie od 26.10.2020r. do 17.01.2021 r. i od 22.03.2021r. do 03.05.2021r. Mimo utrudnień, dzięki zaangażowaniu dyrektorów szkół oraz większości nauczycieli, uczniowie klas ósmych osiągnęli wysokie i zadowalające wyniki na egzaminie kończącym naukę w szkole podstawowej.

**Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Czernica
w roku szkolnym 2020/2021**

W szkołach, mimo utrudnień epidemicznych, podejmowane były liczne działania o charakterze dydaktyczno-wychowawczym, ukierunkowane na wszechstronny rozwój ucznia. W zakresie wychowania i opieki podejmowano przedsięwzięcia na rzecz wzmocnienia poczucia bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej oraz działania profilaktyczne zmierzające do zminimalizowania skutków długotrwałej nauki zdalnej. Dbałość i troska władz Gminy o stan techniczny obiektów oraz ich wyposażenie zapewniają podstawowe warunki nauki uczniom. Zakup dla szkół wielu pomocy dydaktycznych i sprzętu TIK był możliwy dzięki kontynuacji realizowania dwóch projektów dofinansowanych ze środków europejskich w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego. Także dzięki realizowanym przez Gminę Czernica projektom nauczyciele mieli możliwość podnoszenia kompetencji poprzez udział w licznych szkoleniach, głównie w trybie zdalnym z uwagi na COVID-19.

Gmina Czernica reaguje na wciąż pojawiające się nowe potrzeby inwestowania w infrastrukturę oświatową, głównie związane ze zbyt małą liczbą miejsc przedszkolnych dla dzieci w wieku 3-5 lat. W tym celu w roku szkolnym 2020/2021 wszczęto procedurę pozyskania od Krajowego Ośrodka Wsparcia Rolnictwa gruntu zlokalizowanego w Nadolicach Wielkich, pod inwestycję budowy nowego zespołu szkolno – przedszkolnego, w którym powstanie przedszkole dla minimum 200 dzieci oraz szkoła dla 800 uczniów, oraz przeznaczono grunt gminny do oddania w wieczyste użytkowanie z przeznaczeniem na lokalizację przedszkola publicznego dla minimum 150 dzieci, prowadzonego przez podmiot prywatny. Dodatkowo podjęto starania o rozbudowę szkoły w Chrzastawie Wielkiej (m.in. w części dotyczącej oddziałów przedszkolnych dla 75 dzieci).

WÓJT GMINY CZERNICA

Wiesław Chlebosz

Osiągnięcia uczniów w konkursach (rok szkolny 2020/2021)**Zespół Szkolno-Przedszkolny w Czernicy**

NAZWA KONKURSU (Z OKREŚLENIEM SZCZEBŁA KONKURSU)	LICZBA UCZESTNIKÓW	NAJWAŻNIEJSZE OSIĄGNIĘCIA
Konkurs Wiedzy o Powiecie Wrocławskim dla uczniów klas VIII SP z terenu powiatu wrocławskiego.	Cała szkoła	etap powiatowy
zdolny ślązak – j. polski	1	etap powiatowy
zdolny ślązak – fizyka	2	etap powiatowy
Konkurs plastyczny „ Choinka – symbol Bożego Narodzenia”	15	etap powiatowy
Ogólnopolskim Konkursie dla szkół „Działaj z IMPETEM”.	21	etap powiatowy
XI Ogólnopolski Konkurs Ekologiczny	47	etap powiatowy
Konkurs przyrodniczy dla klas V- „Przyroda wokół nas”	2	etap powiatowy

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Dobrzykowicach**Szkoła**

NAZWA KONKURSU (Z OKREŚLENIEM SZCZEBŁA KONKURSU)	LICZBA UCZESTNIKÓW	NAJWAŻNIEJSZE OSIĄGNIĘCIA
Konkurs „zDolny Ślązak” z języka polskiego	2	2 uczniów - etap powiatowy 1 uczeń - etap wojewódzki
Konkurs „zDolny Ślązak” z języka niemieckiego	1	1 uczeń - etap wojewódzki
Konkurs „zDolny Ślązak” z języka angielskiego	2	etap powiatowy
Konkurs „zDolny Ślązak” z historii	1	etap powiatowy
Ogólnopolski Konkurs Historyczny „Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego”	2	etap powiatowy
Olimpiada Literatury i Języka Polskiego	1	1 uczennica- część ustna zawodów okręgowych
Ogólnopolski konkurs: „27 sesja Sejmu Dzieci i Młodzieży	4	4 laureatów
Konkurs „zDolny Ślązak” z matematyki	3	laureat
Konkurs „zDolny Ślązak” z chemii	2	etap powiatowy
Konkurs „zDolny Ślązak” z fizyki	1	etap powiatowy
Konkurs „zDolny Ślązak” z geografii	1	etap powiatowy
Konkurs „zDolny Ślązak” z biologii	1	etap powiatowy
XV konkurs matematyczny KOMA organizowany przez Uniwersytet Wrocławski – Instytut Matematyki	14	6 finalistów

V Memoriał Urszuli Marciniak organizowany przez Uniwersytet Wrocławski – Instytut Matematyki	11	3 finalistów
XV konkurs lingwistyczny Wieża Babel organizowany przez Uniwersytet Wrocławski – Instytut Matematyki	23	3 finalistów
Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych Światlik	3	2 wyróżnienia

Przedszkole

NAZWA KONKURSU (Z OKREŚLENIEM SZCZEBŁA KONKURSU)	LICZBA UCZESTNIKÓW	NAJWAŻNIEJSZE OSIĄGNIĘCIA
Ogólnopolski konkurs plastyczny „Mój przyjaciel miś” Organizator: ZSP w Działoszycy	3	I miejsce dla uczestnika
Ogólnopolski konkurs literacki pod hasłem „Moje prawa” Organizator: Przedszkole nr 124 w Warszawie	1	I miejsce w kategorii nauczycieli
Ogólnopolski konkurs piosenki angielskiej online „Action Songs” Organizator: Niepubliczne Przedszkole Językowe „Mali Giganci” w Toruniu	2	Wyróżnienie dla przedszkola
Ogólnopolski konkurs plastyczny „Jesienny Krasnal” Organizator: Przedszkole nr 35 „Tęczowy domek” we Wrocławiu	1	Wyróżnienie dla uczestnika

Szkoła Podstawowa im. Piastów Śląskich w Chrzastawie Wielkiej

NAZWA KONKURSU (Z OKREŚLENIEM SZCZEBŁA KONKURSU)	LICZBA UCZESTNIKÓW	NAJWAŻNIEJSZE OSIĄGNIĘCIA
Dolnośląski Konkurs chemiczny - Moje szczęście	6	1 uczeń - II miejsce 2 uczniów - specjalne wyróżnienia
Konkurs „zDolny Ślązak” z biologii	25	2 uczniów - etap powiatowy
Konkurs „zDolny Ślązak” z chemii	20	2 uczniów - etap powiatowy
Ogólnopolska Olimpiada Chemiczna	6	2 uczniów - etap powiatowy
Ogólnopolski Konkurs kuratoryjny z przedmiotów ścisłych "First Step to Success"	2	2 uczniów - etap powiatowy
Ogólnopolski Konkurs chemiczny – Hodowla kryształów	2	1 uczeń - wyróżnienie
Maks Matematyczny X	1	1 uczeń - wyróżnienie
Konkurs „zDolny Ślązak” z języka niemieckiego	14	2 uczniów – laureaci konkursu etap powiatowy

Szkoła Podstawowa im. Bolesława Krzywoustego w Kamieńcu Wrocławskim

NAZWA KONKURSU (Z OKREŚLENIEM SZCZEBŁA KONKURSU)	LICZBA UCZESTNIKÓW	NAJWAŻNIEJSZE OSIĄGNIĘCIA
Konkurs „zDolny Ślązak” z fizyki	11	1 uczennica – etap wojewódzki
Konkurs „zDolny Ślązak” z języka polskiego	27	1 uczennica – etap wojewódzki
Konkurs „zDolny Ślązak” z matematyki	21	1 uczennica – etap wojewódzki 5 uczniów – etap powiatowy
Konkurs „zDolny Ślązak” z historii	19	1 uczennica – etap wojewódzki
Konkurs „zDolny Ślązak” z geografii	11	1 uczennica – etap wojewódzki
Konkurs „zDolny Ślązak” z chemii	10	1 uczeń – etap wojewódzki 1 uczeń – etap powiatowy
Konkurs „zDolny Ślązak” z języka niemieckiego	16	2 uczniów – etap powiatowy
Konkurs „zDolny Ślązak” z języka angielskiego	21	3 uczniów – etap powiatowy
Konkurs „zDolny Ślązak” z biologii	10	2 uczniów – etap powiatowy

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Ratowicach

NAZWA KONKURSU (Z OKREŚLENIEM SZCZEBŁA KONKURSU)	LICZBA UCZESTNIKÓW	NAJWAŻNIEJSZE OSIĄGNIĘCIA
Konkurs „zDolny Ślązak” z geografii	1	1 uczeń – etap powiatowy
Zielony Las – konkurs wojewódzki	130	III- miejsce – szkoła województwo I – miejsce klasa – w gminie

Osiągnięcia uczniów w sporcie, w roku szkolnym 2019/2020

Szkoła Podstawowa im. Papieża Jana Pawła II w Czernicy

Ze względu na obostrzenia spowodowane pandemią Zespół Szkolno-Przedszkolny w Czernicy nie startował w zawodach sportowych.

Szkoła Podstawowa im. Stulecia Odzyskania Niepodległości Polski w Dobrzykowicach

Chłopcy:

NAZWA ZAWODÓW	ETAP	LICZBA UCZESTNIKÓW	MIEJSCE
Szkolna Liga Lekkoatletyczna.	gminny	12	III

Dziewczynki:

NAZWA ZAWODÓW	ETAP	LICZBA UCZESTNIKÓW	MIEJSCE
Szkolna Liga Lekkoatletyczna.	gminny	11	I

Szkoła Podstawowa im. Piastów Śląskich w Chrząstawie Wielkiej

Chłopcy

NAZWA ZAWODÓW	ETAP	LICZBA UCZESTNIKÓW	MIEJSCE
Dolnośląski Powerman Sport Duathlon	wojewódzki	2	1 uczeń - 4 miejsce na 445 startujących

Dziewczynki

Zawody dla dziewcząt nie odbyły się ze względu na COVID-19.

Szkoła Podstawowa im. Bolesława Krzywoustego w Kamieńcu Wrocławskim

Chłopcy:

NAZWA ZAWODÓW	ETAP	LICZBA UCZESTNIKÓW	MIEJSCE
Dolnośląski Finał Siatkówki Piłkowej	wojewódzki	3	I
Dolnośląski Finał Koszykówki 3X3(kl. VIII)	wojewódzki	3	III
Dolnośląski Finał Koszykówki 3X3(kl. VII)	wojewódzki	3	IV

Dziewczynki:

Zawody dla dziewcząt nie odbyły się ze względu na COVID-19.

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Ratowicach

Ze względu na obostrzenia spowodowane pandemią uczniowie nie startowali w zawodach sportowych.